

2022(하반기) 대학기관평가인증을 위한

이화여자대학교 자체진단평가보고서

제출일: 2022년 9월 15일



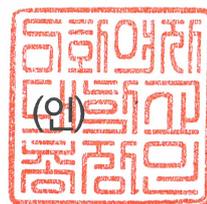
이화여자대학교

2022(하반기) 대학기관평가인증을 위한
이화여자대학교 자체진단평가보고서

이 보고서는 자체진단평가 결과에 따라 정확하게 작성되었으며,
보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지
아니하였음을 확인합니다.

확 인 자

이화여자대학교 총장 김 은 미



자체평가기획위원회

구분	보직	직위	성명
위원장	대외부총장	교수	신경식
부위원장	기획처장	교수	정제영
기획위원	대학원장	교수	한유경
	교무처장	교수	신하윤
	학생처장	교수	박귀천
	연구처장	교수	이향숙
	교육혁신단장(겸직)	교수	신경식
	인재개발원장	교수	조일현
	기획처부처장(기획)	교수	고민희
	기획처부처장(평가)	교수	최용상

자체평가연구·실무위원회

구분	보직	직위	성명	담당 영역
위원장	기획처장	교수	정제영	
간사	기획처부처장(평가)	교수	최용상	
연구위원(분과장)	기획처부처장(기획)	교수	고민희	1.대학이념 및 경영
연구위원	교육학과	교수	신태섭	1.대학이념 및 경영
연구위원(분과장)	호크교양대학 부학장	교수	민배현	2.교육과정 및 교수-학습
연구위원	국어교육과	교수	김지혜	2.교육과정 및 교수-학습
연구위원(분과장)	교무처부처장	교수	민대기	3.교원 및 직원
연구위원	스크랜튼학부	교수	장원경	3.교원 및 직원
연구위원(분과장)	학생처부처장	교수	설경옥	4.학생지원 및 시설
연구위원	디자인학부	교수	최정아	4.학생지원 및 시설
연구위원(분과장)	산학협력단부단장	교수	전상범	5.대학성과 및 사회적 책무
연구위원	경제학과	교수	방세훈	5.대학성과 및 사회적 책무

1. 대학의 설립목적 및 교육목표

2. 주요 연혁

3. 행정조직 및 기구표

4. 주요보직자 현황

5. 교원 현황

6. 직원 현황

7. 재학생 현황

8. 주요 시설 현황

9. 교육과정 편성 및 특색

10. 예산·결산 현황

1 대학의 설립목적 및 교육목표

- 이화여자대학교는 1886년 5월 미국 북감리교 선교사인 메리 F. 스크랜튼 여사가 서울 중구 정동 자택에서 단 한 명의 여성을 가르치면서 시작함.
- 136년 역사를 통하여 꾸준히 이어져 오고 있는 이화의 창립이념은 헌장 제1장 제1조에 “대한민국의 교육이념과 기독교 정신에 바탕을 둔 여성의 인간화를 위하여 여성들이 건전한 인격과 교양 및 전문지식을 갖추도록 교육하고, 진취적인 학문 연구와 적극적인 사회봉사를 통하여 국가와 인류사회의 발전에 기여한다.”고 구현되어 있음.
- 이화의 교육이념은 다음과 같은 구체적인 개념들로 포상됨.
 - 첫째, 이화 교육의 뿌리는 기독교 정신임.
 - 둘째, 여성의 완전한 인격화를 위한 신념임.
 - 셋째, 민족을 바탕으로 하여 세계적 보편인을 지향하는 개념임.
 - 넷째, 학문적인 발전을 모색하여 과학적 합리주의를 지향하는 이념임.
 - 다섯째, 창조적이고 개척자적인 지식인의 책임과 사회적 헌신에 대한 가치 이념임.
 - 여섯째, 세계화 시대의 새로운 인류문명 창출에 기여하기 위한 가치 이념임.
- 위와 같은 교육이념은 학칙 제1조에서는 “대한민국의 교육이념과 기독교정신을 바탕으로 하여 학술의 깊은 이론과 그 광범하고 정밀한 응용방법을 교수·연구하며, 인격을 도야하여 국가와 인류사회의 발전에 공헌할 수 있는 지도여성을 양성함을 목적으로 한다.”고 규정하고 있음.
- 이화의 교육목적은 성숙한 기독교적 인격과 헌신적 봉사정신, 전문적 학술지식을 바탕으로 남녀 양성평등이 조화롭게 완성된 사회를 구현해 가는 개척자적인 여성 지도인력을 양성하는 것임.
- 이화의 교육을 통하여 길러주고자 하는 성취능력을 교육목표로 구체화하면 아래와 같음.
 - 첫째, 사랑과 섬김의 자세로 국가 및 인류사회 공동체의 유익을 위해 헌신하고 봉사하는 기독교적 인격을 함양함.
 - 둘째, 진취적인 개척 정신을 바탕으로 여성의 인격화와 양성평등 사회 구현을 이끌어 가는 지도자 역량을 함양함.
 - 셋째, 세계화·정보화 시대의 전문 인력으로서 갖추어야 할 국제 수준의 학술지식과 실천능력을 기름.
 - 넷째, 미래사회의 문제를 능동적으로 해결할 수 있는 비판적·창조적 탐구능력을 기름.

2 주요 연혁

1886

한국 최초의 여성 교육기관 '이화학당'



메리 스크랜튼 선교사(1대 당장)가 서울 정동의 한옥 교사에서 '한국인을 더 나은 한국인으로'라는 교육적 신념 아래 한국 여성을 위한 최초의 근대교육을 시작했다.

1910

여성 고등교육의 문을 연 '대학과' 설립



여성에 대한 당대의 사회적 편견을 딛고 1910년 이화는 '대학과'를 설립했다. 1914년 첫 졸업생 3명이 배출돼 한국 여성 교육사의 새로운 장을 열었다.

1935

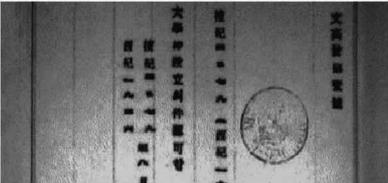
신촌캠퍼스 시대 개막



여성 고등교육기관으로서 기틀을 다진 이화는 정들었던 정동 캠퍼스를 떠나 신촌으로 등지를 옮긴다. 신촌 캠퍼스로 이전한 이화는 종합대학의 꿈을 향한 도약을 시작한다.

1946

한국 최초의 종합대학교 인가



1946년 문교부로부터 종합대학교 제1호 인가를 받음으로써 한국 최초로 종합대학교 시대를 연다. 인문, 사회, 자연, 의학, 예체능 등 모든 전공영역을 교육하여 본격적인 학문연구기관 으로서 제2의 탄생을 이룩했다.

1986

백년의 기쁨, 이화 창립 100주년



한국 근대사, 한국 여성사, 한국 근대교육사의 발자취이자 새로운 기점인 이화 창립 100주년을 맞아 21세기 학문과 연구의 중심 대학으로 웅비하는 전기를 마련했다.

1995, 2004

'대학종합평가인정제' 최우수



한국대학교육협의회
Korean Council for University Education

한국대학교육협의회가 교육, 연구, 사회봉사, 교수, 시설설비, 재정경영 등 100여개 항목을 평가한 '대학종합평가인정제' 결과, 이화가 1995년 및 2004년 최우수 대학으로 선정돼 교육의 질적 우수성을 인정받았다.

2006, 2007, 2012

세계 여성인재 양성



한 세기 넘게 축적한 이화의 우수한 교육역량을 세계 여성들에게 나누고자 2006년 EGPP, 2007년 Ewha-KOICA, 2012년 EGEP 프로그램을 개설해 개발도상국 여성인재 양성에 앞장서고 있다.

2008

국내 최대 지하캠퍼스 'ECC' 완공



세계적 건축가 도미니크 페로가 설계한 국내 최대 지하캠퍼스 ECC(Ewha Campus Complex)가 완공됐다. ECC는 자연과 첨단이 조화된 친환경 건축물로서 21세기 이화의 새로운 랜드마크가 되었다.

2014

글로벌 R&I 중심 '산학협력관' 개관



2011년 세계적 화학종합그룹 '솔베이(Solvay)'와 국내대학 최초로 글로벌 산학협력을 체결한 데 이어, 2014년 국내대학 최초의 글로벌 R&I 센터 '산학협력관'을 개관해 국내 유일 산·학·연·관 협업체제를 구축했다.

2016

신축 기숙사 'E-House' 완공



빠르게 변화하는 교육 환경에 부응하는 미래 인재 육성을 위해 2,600여명 규모의 친환경 미래형 신축 기숙사 'E-House'를 2016년 8월 완공했다. 지하 2층, 지상 5층 규모의 건물 4개 동으로 구성된 'E-House'는 학생들의 주거 고민을 해소하는데 큰 도움이 되었다.

2019

'미래지향적 스마트병원' 이대서울병원 개원



1887년 한국최초의 여성전문병원 '보구녀관' 설립이후 대한민국 여성 역사를 선도해온 이화의료원은 2019년 환자 중심의 첨단 스마트병원을 이대서울병원을 개원하였다.

2021

〈Ewha Vision 2030+〉 수립



2021년 취임한 김은미 총장은 '지속가능 사회를 선도하는 창의·혁신 플랫폼'이라는 새로운 비전을 설정하고, 이화 발전 계획을 담은 〈Ewha Vision 2030+〉를 수립하였다.

3 행정조직 및 기구표

(2022. 4. 1. 현재)



4 주요보직자 현황

(2022. 9. 1. 현재)

직 위	성명	직 위	성명
총 장	김은미	학 사 부 총 장	김정선
대 외 부 총 장	신경식	의 무 부 총 장	유경하
대 학 원 장	한유경	국 제 대 학 원 장	Brendan M. Howe
통 역 번 역 대 학 원 장	이지은	경 영 전 문 대 학 원 장 / 경 영 대 학 장	지홍민
법 학 전 문 대 학 원 장	정현미	교 육 대 학 원 장	박은혜
디자인대학원장/조형예술대학장	최유미	사 회 복 지 대 학 원 장	정순돌
신 학 대 학 원 장	박경미	정 책 과 학 대 학 원 장 / 사 회 과 학 대 학 장	김은실
공 연 예 술 대 학 원 장 / 음 악 대 학 장	박신화	임 상 바 이 오 헬 스 대 학 원 장 / 임 상 보 건 융 합 대 학 원 장 / 약 학 대 학 장	곽혜선
임 상 치 의 학 대 학 원 장	김선종	외 국 어 교 육 특 수 대 학 원 장	이은주
데 이 터 사 이 언 스 대 학 원 장 / A I 융 합 학 부 장	채기준	인 문 과 학 대 학 장	강태경
자 연 과 학 대 학 장	양인상	엘 텍 공 과 대 학 장 / 공 과 대 학 장	정명수
사 범 대 학 장	황규호	신 산 업 융 합 대 학 장 / 건 강 과 학 대 학 장	권오란
의 과 대 학 장	하은희	간 호 대 학 장	강윤희
스 크 랜 틴 대 학 장	Jean S. Kang (강지현)	호 크 마 교 양 대 학 장	유성경
글 로 벌 미 래 평 생 교 육 원 장	최경실	교 무 처 장	신하윤
기 획 처 장	정제영	학 생 처 장	박귀천
입 학 처 장	신동희	총 무 처 장	박인휘
관 리 처 장	남경희	연 구 처 장	이향숙
국 제 처 장	김인한	정 보 통 신 처 장	김정태
대 외 협 력 처 장	이혜선	교 목 실 장	안선희
중 앙 도 서 관 장	정은경	인 재 개 발 원 장	조일현
기 숙 사 관 장	곽은아		

5 교원 현황

(2022. 4. 1. 기준)

전임교원(명)				비전임교원(명)				
총계	교수	부교수	조교수	총계	겸임	초빙	강사	기타
989	611	204	174	2,000	243	46	883	828

6 직원 현황

(2022. 4. 1. 기준)

구분	일반직	기술직	기능직	계약직	무기계약직	기타	계(명)
교비 회계	217	55	48	251	23	20	614
산학협력단 회계	0	0	0	18	28	0	46

7 재학생 현황

(2022. 4. 1. 기준)

학부	일반대학원	전문대학원	특수대학원	계(명)
15,281	3,071	850	1,878	21,080

8 주요 시설 현황

(2022. 4. 1. 기준)

교지			교사*			
기준면적 (m ²)	보유면적 (m ²)	기준면적 (m ²)	보유면적(m ²)			소계
			기본시설	지원시설	연구시설	
516,428	554,984.9	262,546	312,715.5	134,012.4	71,495.1	518,223.1

※ 기준면적은 입학정원기준 면적임

* 교사보유면적 = 학교법인 소유의 교지경계선 내 건물(교육기본시설+지원시설+연구시설)

9 교육과정 편성 및 특색

- 본교의 교육목표인 ①기독교적 인격 함양, ②지도자 역량 함양, ③국제수준의 학술지식과 실천능력 함양, ④비판적·창조적 탐구능력 함양을 위하여 이화의 인재는 주도적 인재, 지혜로운 인재, 실천하는 인재의 역량을 갖춘 THE 인재로 성장할 것임. 이러한 교육목표와 인재상에 부합하기 위하여 본교는 교과, 비교과 활동을 통합적으로 관리 운영할 수 있는 THE포트폴리오시스템을 운영하고 있음. 특히 교과영역의 교육 과정은 전문성과 5대 핵심역량(지식탐구 역량, 창의융합 역량, 문화예술 역량, 공존공감 역량, 세계시민 역량)을 갖춘 교양 및 전공 교육과정으로 편성하고 있음.
- 본교는 시대적·사회적 요구에 부응하는 교양교육과정을 선도적으로 개척해 오고 있으며 학부 교양교육 혁신의 일환으로 2015년 12월 호크마교양대학을 설립하고, 4년 주기로 교양교육과정을 정기 개편하고 있음. 2020학년도 교양교육과정의 개편은 이화 교양교육의 역사적 전통과 연속성을 유지하는 가운데 2016학년도에 구축한 교양교육과정의 THE 인재상이 갖추어야 할 5대 핵심역량에 기반하여 시대적 변화를 수용할 수 있는 방향으로 개편하였음. 이를 통해 교양교육과정의 기본 편제를 기초교양, 일반교양, 핵심

이화여자대학교 자체진단평가보고서

교양으로 단순화하고 대학 교육에 대한 다양한 사회적 요구를 수용할 수 있는 유연한 체제를 마련하였음. 또한 각 교양 교과목 특성에 따라 H(이화진선미), O(자유선택, 미래설계), K(글로벌 의사소통), M(컴퓨팅과 수리적 사고, 융복합교양, 큐브), A(사고와표현) 다섯 가지 교양 교과영역으로 세분화하였음.

- 본교의 전공교육과정은 학문구조를 반영한 전통적 전공교육을 중심으로 전공 지식을 함양하고, 급속한 사회적 환경 변화에 대응하여 수요자 맞춤형 TELOS 트랙을 통해 유연하고 탄력적인 기술과 태도를 갖추도록 지원하고 있음. 2020학년도 전공교육과정 개편을 통해 2016년 ‘THE 인재’ 양성을 위해 설계한 ‘자기주도적 수요자 맞춤형 교과과정’을 점검하고 질적으로 개선하였음. 이를 위해 본교 인재상과 연계하여 전공별 인재상을 명료화하고, 현행 교과과정에 대한 점검과 진단을 실시하였으며, 전 교과목의 핵심 역량값, TELOS 트랙, 창의융합 교과목을 점검, 보완하였음.
- 본교는 각 전공별 전문성 함양을 위해 전공기초과목을 설정하여 주요 학문 영역을 균형 있게 학습하도록 하며 전공유연화와 융합전공이수를 통하여 학생의 선택권 보장 및 관련 전공에 대한 학제 간 통합적 안목 함양을 가능하게 하고 있음. 또한 기존 전공역량인증과 병행하여 TELOS 트랙제를 실시하고, 트랙인증 위원회를 설치하여 엄격하게 트랙을 관리함. 전공교과의 모든 내용을 THE포트폴리오에 담아 학생의 전생애주기적인 학습활동을 관리하는 시스템을 구축하여 질관리 체계를 도모함. 특히 전공별 수요 맞춤형 ‘텔로스(TELOS) 트랙’의 ‘텔로스(TELOS)’는 목적이라는 의미의 그리스어로서, 트랙의 5가지 유형인 지식 탐구형(T), 산학연계형(E), 글로벌리더형(L), 개방융합형(O), 자기설계형(S)을 포괄하는 개념임. TELOS 트랙은 최소 18학점 이상의 전공 및 교양과목과 외국어, 자격증, 봉사활동, 해외활동 등 다양한 비교과 활동으로 구성되어 있어 각 전공별로 학생들의 적성과 능력을 고려한 교육과정을 개발·운영하고 학생들의 자기주도적 학습과 창의적 진로 탐색을 돕고 있음. 이들 각 트랙은 트랙별로 트랙 지도교수가 체계적인 상담과 학업 및 진로 지도를 실시하며, 재학기간 동안 최대 2개 트랙까지 이수가 가능함. 소정의 과정을 이수한 경우 졸업 시 전공 학사학위와 더불어 총장 명의의 트랙 인증서를 수여받게 됨.

10 예산·결산 현황

(2021학년도 기준)

계정과목	2021학년도 예산		2021학년도 결산	
	금액(천 원)	비율(%)	금액(천 원)	비율(%)
운 영 수 입	313,624,979	78.2	310,867,080	77.6
자 산 및 부 채 수 입	80,048,663	20.0	80,705,648	20.2
미 사용 전기이월자금	7,415,247	1.8	8,874,401	2.2
자 금 수 입 합 계	401,088,889	100.0	400,447,129	100.0
운 영 지 출	309,216,798	77.1	299,819,497	74.9
자 산 및 부 채 지 출	86,517,187	21.6	90,057,185	22.5
미 사용 차기이월자금	5,354,904	1.3	10,570,447	2.6
자 금 지 출 합 계	401,088,889	100.0	400,447,129	100.0

1. 대학이념 및 경영

2. 교육과정 및 교수-학습

3. 교원 및 직원

4. 학생지원 및 시설

5. 대학성과 및 사회적 책무

평가영역 1. 대학이념 및 경영

1 평가결과 요약

- 기독교적 진·선·미의 교육이념을 바탕으로 한 본교의 교육목표는 ①사랑과 섬김의 자세로 인류사회에 헌신하고 봉사하는 기독교적 인격 함양, ②양성평등 사회 구현을 이끌어가는 지도자 역량 함양, ③학술 지식과 실천능력 함양, ④비판적·창조적 탐구능력 함양으로 요약될 수 있음.
- 본교의 인재상은 지식탐구역량, 창의융합역량, 문화예술역량, 공존공감역량, 세계시민역량의 핵심역량을 갖춘 주도하는 인재, 지혜로운 인재, 실천하는 인재인 ‘THE 인재’임.
- 교육이념의 달성을 목표로 중장기 발전계획을 수립하고 계획에 적합한 재정전략과 단계별 계획을 수립하여 지속가능한 성장을 견인할 수 있는 건전한 재정을 유지하고 있음.
- 등록금 의존율은 2020년에서 2022년까지 기간평균 65.2%로 최소 요건 기준값 72%보다 현저하게 낮은 값으로 대학의 특성에 비하여 적절한 수준임.
- 세입 중 기부금 비율은 평가기간 평균 4.12%로 최소 요건 기준값 0.5%보다 8배 이상 높음.
- 세입 중 법인전입금 비율은 2.65%로 최소 요건 기준값 0.4%보다 6배 이상 높음.
- 본교는 Ewha Vision 2030+ 발전계획 및 Ewha Frontier 10-10 특성화 사업 등 중장기 발전계획과 차년도 주요 업무 계획을 반영하여 예산을 편성하고 있음. 부서 구성원과의 협의 및 조정을 통하여 우선순위에 따른 주요 정책 사업을 결정하여 예산안을 편성하고, 대학평의원회자문, 기금운영심의위원회, 등록금심의위원회의 심의를 거쳐, 학교법인 이화학당 이사회의 승인을 통해 최종적으로 확정하며, 항목과 초기 목적에 맞게 집행함.
- 학부 등록금 인하 및 동결에 따른 재정수지 악화에 대처하고 지속가능한 재무구조를 확립하기 위해, 대학원 충원율 확대 및 정원의 학생 수 증가를 통한 등록금 수입 확보, 인력 효율화를 통한 인건비 절감, 에너지 절감 등을 통한 관리운영비 증가 최소화, 적극적인 기금 모금을 통한 장학금 확충 등의 노력을 지속하고 있음.

2 강점

- 본교는 교육목적이 가지는 가치를 미래지향적으로 재해석하여 2015년 인재상을 THE 인재로 설정하고 핵심역량을 확립함. 교육목적, 교육목표, 인재상이 긴밀하게 연계되어 있으며, 인재상에 부합하는 핵심역량인 지식탐구역량, 창의융합역량, 문화예술역량, 공존공감역량, 세계시민역량을 육성·관리하기 위한 학습성과 관리 체계를 THE포트폴리오시스템으로 구축하고 운영함.
- 본교는 특성화 발전 5개년 계획 및 2021년 수립된 중장기 발전계획인 ‘Ewha Vision 2030+’에 따라 단계별 사업을 추진하고, 유망전공 육성사업 및 세부적인 학사구조 개혁을 수행하여 왔으며, 2021년 6단계 특성화 사업인 ‘Ewha Frontier 10-10’ 사업을 시작하여 미래 지향적인 선도연구분야를 선정, 육성하고 있음.
- 전입기부금 확대 노력, 정부 재정지원사업 참여와 과제발굴을 통한 재원 확충, 연구비 수주의 증대 및 산학협력을 통한 수익창출 노력 등으로 등록금 의존율을 60%대 수준으로 유지하여 재정구조의 건전성을 이루고 있음.

3 문제점 및 개선방향

- 코로나19 팬데믹으로 가속화된 4차 산업혁명과 디지털 전환에 따른 대학의 연구, 교육, 사회봉사 역할이 빠르게 변화하고 있음. 이러한 변화에 발맞춰 대학이 창의융합형 인재 양성, 글로벌 선도 연구 역량 강화, 사회문제 해결 강화를 위해 다양한 노력을 해야 함. 본교는 미래 인재 양성을 위해 학부에 인공지능전공과 데이터 사이언스 대학원을 신설하였고, 2023학년도에는 학부에 인공지능 단과대학 설립과 데이터사이언스 전공 신설을 추진 중에 있음. 또한 6단계 특성화 사업에 해당하는 ‘Ewha Frontier 10-10’ 사업을 통해 향후 국내외적으로 선도적 경쟁력을 확보할 수 있을 것으로 예상되는 연구 집단을 지속적으로 발굴하고 적극적으로 지원함으로써 본교의 연구 경쟁력을 획기적으로 강화하고자 함. ‘Ewha Vision 2030+’ 발전계획에 포함된 사업의 실질적 성과를 공유하고 평가결과를 환류함으로써 후속 사업을 지속적으로 발굴할 예정임.
- 정부의 등록금 인상 제한 정책에 따라 등록금수준은 2009년부터 계속하여 동결임. 수입원에서 주요한 축을 차지하는 등록금이 동결됨에 따라 수입도 증가하고 있지 않으며, 이에 더하여 장학금에 대한 수요, 학교 인프라에 대한 요구, 전반적인 물가 상승에 따른 지출항목에서의 지출액 등은 꾸준히 증가하고 있어 지속적인 재정 건정성 확보 노력이 절실히 요구됨. 본교는 현재 사용 중인 통합정보시스템 내의 예산·관리회계시스템을 활용하여 각 부서의 예산에 대한 집행 실적을 심층 관리·분석하고, 이를 활용하여 보다 체계적이고 장기적인 재정계획을 수립하고자 함. 또한 중장기 재정 건정성을 유지하기 위해서 기부금 확충, 교외연구비 수주액 증가 등 등록금 외의 다양한 수입원을 지속적으로 개발하고 확보하고자 함.

평가영역 2. 교육과정 및 교수-학습

1 평가결과 요약

- 교육과정은 본교의 인재상인 THE 인재(주도하는(Telos·T) 인재, 지혜로운(Hokma·H) 인재, 실천하는(Experience·E) 인재)를 육성하기 위한 교양, 전공, 비교과교육과정으로 구성함. 교양교육과정은 ‘다양한 역량을 갖춘 조화롭고 지혜로운 인재 양성’을 위한 ‘기초교양’, ‘핵심교양’, ‘일반교양’으로 단순화하되 대학교육에 대한 다양한 사회적 요구를 수용할 수 있는 유연한 체제를 마련하고, 전공교육과정은 학문 정체성에 맞춘 전통적 전공교육과 수요자 맞춤형 TELOS 트랙(지식탐구형, 산학연계형, 글로벌리더형, 개방융합형, 자기설계형) 운영을 통해 창의융합 교육을 지향하며, 비교과과정은 학습자의 자기 주도적 능력개발을 촉진시키고 교과-비교과 활동의 연계성을 강화함.
- 교육과정 개편 및 환류를 위하여 교양교육과정은 호크마교양교육위원회에서, 전공교육과정은 교육과정 위원회에서 관장하여 4년 주기로 정규 개편을 실시하고 있으며, 개별 수시 개편도 대학별로 진행함.
- 교양교육과정 편성에 있어 체계의 혁신과 전문성 제고, 융복합 시대의 사회적 요청에 의한 인재양성을 위하여 2015년 설립한 호크마교양대학을 중심으로 학부 교양교육의 효율적 운영에 힘씀. 필수 교양 교과목의 이수 시기 조절 등 단과대학별 특성화된 교양교육의 운영을 통한 학문적 균형과 학생들의 선택권 존중에 힘씀.
- 전공교육과정 편성에 있어 자기설계트랙을 포함한 TELOS 트랙을 설정하고, 실험·실습·실기 교과목 개설비율을 늘리고, 진로, 취업지도 강화 전공 교과목 개발을 활성화하였으며, THE포트폴리오를 이용하여

학생의 전생애주기적인 학습활동을 관리하는 시스템을 만들어 체계적 학습관리를 가능하게 함.

- 학사관리 지침 및 규정에 따라 교과목 개설부터 성적처리에 이르는 학사 운영의 전 과정을 체계적으로 구성·운영하고 있으며, 교육목표에 부합한 인재 양성을 위해 구성원의 의견 수렴 절차를 거쳐 교수자율 평가제를 도입하는 등 지속적인 학사관리 개선을 추진하고 있음. 체계적인 성적처리 제도 및 투명한 시스템을 갖추으로써 성적처리 절차의 신뢰성 및 공정성을 확보하고, 학업부진 학생을 위한 체계적이고 차별화된 학사지도를 하고 있음.
- 전임교원은 학칙에 따라 강의 시수를 준수하고 있으며, 수업 지원에 있어 온라인·스마트·오프라인 솔루션을 활용하여 융합적 교수학습 활동을 지원하기 위한 최적화된 교육시스템을 구축·운영하고 있음. 또한 「원격수업 교과목 운영 규정」 제정 이후 동영상 강의 제작 지원을 통해 원격수업 교과목의 확산 및 질 관리를 위해 노력하고 있으며, 2021년에는 이화형 교수학습모델인 THE BEST 시범 운영으로 48개 신규 원격수업 교과목을 개설하였음.
- 강의 진행 단계별, 교수·학습 주체별로 세분화된 수업 평가 제도를 운영하여 실질적인 수업 개선 자료로 활용하고 있으며, 여러 가지 지원 프로그램을 통해 수업 개선을 위해 노력하고 있음.
- 2018년에 교육혁신센터와 MOOC센터를 교육혁신센터로 통합하여 교원과 학생을 대상으로 교수역량 및 학습역량 강화 프로그램을 개발하여 운영하고 있으며, 온라인-오프라인을 융합하는 첨단 교수학습 환경을 구축·운영하고 있음. 또한 학습성과 관리 시스템인 'THE포트폴리오시스템'을 구축하여 학생지도 및 환류 체계를 일원화하였으며, 교과와 비교과를 연계하는 맞춤형 학사와 경력개발을 위한 체계를 마련하였음.

2 강점

- 본교의 교육목표와 인재상을 잘 연계한 교양교육과정, 전공교육과정, 비교과교육과정을 편성하여 시대와 사회의 요구에 부응하는 교육체계를 구성하고 있음.
- 호크마교양대학을 중심으로 교양교육과정의 효율적 운영에 힘쓰고, TELOS 트랙을 통해 전공교육과정을 내실화하며, 모든 학습이력 및 비교과 활동을 THE포트폴리오 시스템과 연계하여 주요 학문 영역을 균형 있게 학습하고 진로를 설계할 수 있는 수요자 맞춤형 교육이 되도록 함.
- 산업계 및 사회요구를 반영하여 2017학년도부터 신입생 모집 시 모집인원 일부를 단과대학 단위로 선발한 것을 시작으로 2018학년도부터는 이를 더 확대하여 전체 단과대학 단위로 정시통합 학생을 선발함. 정시 통합선발로 입학한 학생들은 1년간 호크마교양대학에 소속되어 다양한 전공 탐색을 체험한 후 1학년 말 희망전공을 자유롭게 선택할 수 있도록 함.
- 교육목표 및 교과목 특성에 맞게 성적 평가를 하는 교수자율평가를 선제적으로 도입함으로써 융복합 시대에 맞는 인재를 양성하고 있음.
- 코로나 19로 비대면 교육의 필요성이 증대됨에 따라 THE BEST 이화교수학습 모델 도입으로 다양한 원격/융합수업을 개발하고, 온라인-오프라인을 융합하는 첨단 교육 환경 시스템을 구축함으로써 미래 교육을 선도하고 있음.

3 문제점 및 개선방향

- 코로나19로 학생들 수요와 사회적으로 요구되는 국제화 프로그램인 글로벌 인턴십 프로그램을 실행하기 어려웠으며, 비교과 활동 및 교수-학습 프로그램 등의 다양화 및 확산에 다소 어려움이 있었음. 2022학년도 2학기 전면 대면 수업 실시와 함께 프로그램 활성화를 위해 학생들의 관심과 참여를 제고하고자 SNS, 홍보영상제작, 멘토링, 설명회 등 다양한 소통 채널을 통한 홍보를 준비하고 있음.
- 원격/융합수업을 다양하게 개발하였으나 지속적으로 원격/융합수업에 대한 질 관리가 필요함. 이에 이화형 온오프라인 융복합 교수학습모델인 THE BEST의 구축 안정화 및 지속적인 개선에 노력하고자 함.
- 능동학습강의실(ALC) 구축 사업으로 온라인-오프라인을 연계할 수 있는 강의실이 증가했으나 이러한 강의실이 좀 더 확충되어야 함. 2022년에 온·오프라인 융합수업을 효과적으로 지원하기 위한 능동학습 강의실(ALC)과 학습자 중심의 유연 학습 공간을 대폭 확충하였고, 앞으로도 지속적인 투자와 기존 능동학습강의실의 고도화 작업을 통해 미래 교육에 대비해야 하고자 함.
- 수업을 비대면에서 대면으로 전환함에 따라 학교생활 및 수업에 적응하지 못하는 학생들을 위한 맞춤형 지원 프로그램 개발 등 체계적인 지원이 요구됨. 2022학년도 2학기 전면 대면 수업 실시와 함께 선배들의 경험과 노하우를 공유하는 프로그램 등을 새로이 마련하고 있으며, 신입생 대상 워크숍, 학습 워크숍 등 기존 프로그램에도 반영하고자 함.

평가영역 3. 교원 및 직원

1 평가결과 요약

- 구성원들의 의견수렴과 학교의 인력 수급계획, 직제별 교원 비율의 적정성 등에 근거하여 교원충원 계획을 수립하고, 공정한 절차에 따라 우수한 교원을 공개 임용하고 있으며, 전임교원 확보율이 기준값을 크게 상회하는 수준을 유지하고 있음.
- 학문 특성을 고려한 교원종합평가를 시행하여 교수 간 선의의 경쟁을 조성함으로써 대학의 경쟁력을 강화하고 있으며, 다양한 복지제도 및 편의시설을 운영함으로써 교원의 연구 및 교육 전문성 제고를 위해 힘쓰고 있음.
- 교원 보수규정에 의해 보수가 지급되고 있으며, 교원의 교육, 연구 활동을 지원하기 위하여 연구/수업조교 지원, 교수법 개발 지원 프로그램 운영, 연구년제 실시 등 다양한 행·재정 지원을 하고 있음.
- 최근 3년간 직원 1인당 학생 수는 33.7명으로 기준값인 70명 이하를 충족할 뿐만 아니라 대학 행정을 원활히 수정하는데 필요한 인력을 확보하고 있고, 합리적인 직원 인사제도와 적정 규모의 직원인력을 바탕으로 고등교육기관으로서의 역할과 기능을 잘 수행할 수 있도록 운영되고 있음.
- 학교의 교육목표와 비전을 달성할 수 있도록 직무능력과 인성을 두루 갖추고, 급변하는 대학환경에 능동적으로 대처할 수 있는 우수한 인력을 확보하기 위하여 연간 직원 확보계획을 수립하고, 직원 인사 규정에 따라 채용과정을 단계별로 공정하고 투명하게 운영하고 있음.
- 직원은 직원, 대리, 과장, 차장, 부장 5단계의 직급체계(일반직·기술직)로 구성되어 있고, 직원들에게 적절한

보직을 수행하도록 하고 있으며, 부서 및 직무의 특성, 직원의 직급과 연차, 직무역량과 경력개발계획을 고려하여 적재적소에 필요한 인력을 배치하는 것과 동시에, 2019년 직제 개정으로 부장 외의 직급 전체에 대한 정원 통합관리를 시행함으로써 직급별 인원에 대한 유연성을 확보하고 있음.

- 최근 3년간 기간제 근로자(비정규직) 비율은 전체 행정인력의 약 50% 정도로 ‘행정인력배정위원회’를 구성하여 일정한 비율 범위 안에서 운영될 수 있도록 효과적으로 관리하고 있으며, 기간제 근로자가 다수 근무하고 있는 대학행정실의 행정력 확보를 위하여 업무 매뉴얼을 배포하는 등의 노력을 지속하고 있음.
- 본교는 매년 직원의 업무성과, 업무역량, 태도 등을 종합적으로 평가하고, 그 결과를 승진, 재임용, 연봉책정, 부서배치뿐만 아니라 교육 및 연수 지원, 포상 등에 활용하고 있음. 또한 평가의 신뢰성을 높이기 위하여 직종별로 평가항목을 다양화하는 한편 MBO 방식의 업적평가와 역량평가를 실시하고, 평가점수의 변별력을 확보하고자 엄격한 상대평가를 실시하고 있음.

2 강점

- 교수 승진 및 재임용이 공정한 절차에 의해 이루어지고 있으며, 중요한 제도 제정 및 개정 시 구성원의 의견을 수렴하는 방안이 마련되어 있음. 교원종합평가 절차의 전산화를 진행하여, 평가 근거와 결과를 공개하는 등 교원평가를 투명하고 효과적으로 운영하고 있음.
- 교수연구업적평가 결과를 활용하여 우수 연구교원을 선발하고 있으며 연구비 지원 및 책임시간 감면 등의 제도를 도입함. 이를 통해 교수 간 선의의 경쟁 풍토를 조성함으로써 대학의 경쟁력을 강화하고 있음.
- 직원평가제도 개선 등 직원인사 관련 규정의 개정 및 차장/실장 이상의 승진심사 과정에 직원의 과반수 이상이 가입하고 있는 노동조합의 의견이 반영될 수 있도록 함으로써 직원 인사제도를 비롯한 학교 운영 전반에 걸쳐 직원들의 참여를 확대하고 어떠한 상황의 변화 속에서도 지속발전가능한 제도·문화적 토대를 매우 견고히 마련하고 있음.
- 직원평가 과정에서 평가자와 피평가자가 지속적으로 의사소통할 수 있는 기회를 마련하여 평가자의 책무성과 평가의 공정성을 확보하고 있을 뿐만 아니라, 직원평가 결과에 대한 이의신청제도를 마련·시행하여 이의신청사유가 타당한 경우 평가결과를 조정할 수 있도록 함으로써 직원평가의 공정성과 신뢰성을 높이고 있음.
- 본교는 직원들을 위하여 복지 및 근무능력 향상을 위하여 건강·체력 관리, 경력개발, 경조사, 교육훈련, 여가생활 등 다양한 지원과 복지제도를 운영하고 있는데, 특히 2018년도에 장기근속 특별휴가제도(근속 10년마다 3주 이내의 특별 휴가)를 도입하여 직원 스스로 자기 계발을 통한 가치향상의 기회를 가질 수 있는 여건을 마련하고 있음.
- 2020~2021년도 코로나19 확산 상황에서 집단감염 위험을 최소화하고 교내 구성원의 안전을 확보하기 위하여 전 직원 대상 재택근무를 시행하는 등 유연하게 대처하였으며, 초등학교, 유치원, 어린이집의 휴원(교) 또는 제한적 등교정책에 따라 일·가정 양립을 지원하였음.
- 행정전문성 향상을 위하여 직원 교육의 비전과 목적 실현에 적합한 계획을 수립하고 다양한 교육훈련 프로그램을 개발·실시하고 있으며, 직원들의 교육훈련 참여도 또한 매우 높음. 또한 교육의 필요성 및 직원의 수요, 프로그램 만족도 조사 결과 등을 고려하여 지속적으로 교육훈련 프로그램을 개발·개편하고 있음.

3 문제점 및 개선방향

- 4차 산업혁명시대 사회가 요구하는 대학의 역할 변화에 따라 다변화하는 연구, 교육 활동에 대응하여 교원의 경쟁력 제고를 위한 교원 임용 및 평가제도의 지속적 검토가 필요함. 이에 본교는 'Ewha Frontier 10-10 사업'을 통해 선도적이고 유망한 학문 분야에 대한 지원과 우수 교원 임용을 통해 대외 평판도를 제고하여 연구중심대학으로서의 경쟁력을 공고히 하고자 함. 또한, 변화하는 사회적 요구와 학문별 특성을 이해하고 이를 적절히 평가하기 위해 'Ewha Vision 2030+ 발전계획'과 연계한 교원종합평가제도 개선 TFT를 구성하여 의견 수렴 및 제도 개편을 추진하고 있음.
- 기간제 근로자(비정규직)의 임용 및 처우에 대한 국가·사회적 요구에 부응하고 사회적 책무를 선제적으로 이행하는 차원에서 본교는 기간제 근로자의 임용 비율을 행정인력배정위원회를 통해 적절히 조절하고, 처우 개선에 지속적으로 노력하고 있으며, 중장기적 인력운영 방안에도 적극 반영하고자 함.

평가영역 4. 학생지원 및 시설

1 평가결과 요약

- 본교는 체계적인 장학금 지급 규정을 갖추고, 규정에 따라 장학제도를 운영하고 있음. 학부 등록금 대비 학부 장학금으로 산출한 장학금 비율은 22.6%로 기준값인 12.0%를 월등히 상회하고 있음.
- 학생상담센터는, 전문상담원을 16명으로 확충하여 신입생, 재학생, 유학생별 맞춤형 상담을 실시하고 있음. 취업지원센터인 인재개발원은, 전담직원을 12명으로 확대하며 학생들의 진로상담, 멘토링, 취업지원을 하고 있음. 기업가센터/창업보육센터에서는 창업에 대한 진로지도 및 맞춤 프로그램을 지원하고 있음. 이와 같이 학생들의 심리, 진로, 취업, 창업을 지원하는 체계를 구축하여 운영하고 있음.
- 학생 권익 보호를 위한 규정과 체계를 마련하여 운영하고 있으며, 특별한 배려와 지원이 필요한 소수집단 학생을 위해 전담부서 설치 및 교수·학습 지원, 상담 및 적응, 이해 프로그램, 도우미제도를 운영하는 등 전문화된 방식으로 이들의 대학생활을 지원하고 있음.
- 본교는 수업 및 실험·실습 공간 개선을 위하여 학생 1인당 강의실 면적을 신촌 1.68m²와 마곡 3.83m²으로, 실험·실습실 면적을 신촌 3.79m²와 마곡 7.56m²으로 충분히 확보하였음. 특히 실험·실습기자재 구입비 또한 1,000.6천 원으로, 기준값 243.4천 원보다 약 4배 높은 수준을 보임. 이를 안전점검과 안전교육을 통해 유지관리하고 있음.
- 본교는 학생활동을 행·재정적으로 지원하고 교육부의 '대학생 집단연수 운영 안전 확보 매뉴얼' 지침에 근거한 안전관리와 안전교육을 위해 노력하고 있음. 관리처 산하에 안전팀 외 중대재해관리팀을 신설하는 등 체계를 보완하고, 대학안전관리계획을 수립하여 학생들의 안전을 예방·도모하고 있음.
- 학생 복지시설의 경우, 기숙사 수용률은 21.6%로 기준값 11% 대비 2배 이상 높여 학생들의 거주안정성과 거주 만족도를 향상시킴. 또한 우선입사제도를 확대 운영하고 기숙사 및 학생 복지시설 만족도 조사를 통해 학생복지시설의 접근성과 사용성을 개선하여 학생수요에 부합하는 학생복지시설을 체계적으로 관리 운영하고 있음.

- 도서관은 교육의 품질 및 교수·학습의 수월성 증진을 위해 학술정보시스템 기반 정보화 환경을 구축함. 학생 1인당 연간 자료구입비는 최근 3년간 평균 224,608.0원으로 기준값 54,000원 대비 높은 수준을 유지하고 있음. 재학생 1,000명당 도서관 직원 수는 최근 3년간 평균 1.83명으로 기준값 1명을 초과하여 충족하였고, 다양한 교수·학습 프로그램을 제공하며 효율적으로 운영하고 있음.

2 강점

- 등록금 대비 충분한 장학금을 편성하여 지급하고 있고, 성적뿐 아니라 가계곤란, 소수학생 등을 위한 다양한 장학제도를 갖추고 있음.
- 학생상담센터는 대학생활, 학업, 진로, 자살예방과 관련된 위기수준별 상담체계를 활성화함. 취업지원 센터인 인재개발원은 학사 지도 및 진로 상담 프로그램을 학부 공통, 학년별, 학생맞춤형 프로그램 3부류로 나누어 체계적, 지속적, 입체적으로 운영함. 기업가센터/창업보육센터는 창업대상, 단계별 프로그램에 따라 학생들의 창업지원 프로그램 운영 중임. 재학생 만족도 조사를 통해 진로·취업·창업 프로그램 정보의 다양성 및 전문성을 확보함.
- 학생 권익 보호를 위한 인권센터 신설 및 규정 마련을 통해 체계적인 지원이 가능하도록 개편하였고, 소수집단 학생지원을 위해 소수집단별 맞춤형 대학생활 상담 및 적응지원 프로그램, 해외탐사 프로그램 등을 운영하고 이들의 인식 개선을 위한 교육프로그램을 운영함.
- 본교는 교사확보율 및 강의실과 실험·실습실의 재학생 1인당 면적, 전공 실험·실습·실기과목 수업 운영비에서 기준값을 크게 상회하는 수치를 보이고 있으며, 코로나19 등 감염병 예방 관리를 비롯하여 중대재해 관리 전담부서 신설 등을 통해 체계적인 안전 관리를 도모하고 있음. 2012년부터 교육환경 개선사업을 추진하여 온·오프라인이 융합된 학습자 중심의 강의실을 유형화, 첨단화, 표준화하고 교육혁신센터를 통해 지속적이고 즉각적인 통합 관리시스템을 구축하여 운영 중임.
- 학생 복지 제고를 위해 기숙사 및 학생 복지시설 만족도 조사를 지속적으로 실시하고 그 결과를 환류하여 학생들의 거주 및 복지시설 만족도를 향상시킴.
- 도서관은 중앙도서관과 주제별 특성화 도서관 5개 분관도서관을 운영하며 수업·학술 활동을 지원하고 정보 교육 및 서비스를 확대하며 교수·학습의 수월성을 증진함.

3 문제점 및 개선방향

- 강의실 및 실험·실습실을 비롯한 강의실 유형별 인프라 활용도 향상을 위한 구체적인 계획이 필요함에 따라 본교는 능동학습강의실(ALC) 및 가변형강의실과 같은 새로운 유형의 강의실을 지속적으로 구축하고 교수자 교육을 진행하고 있음. 또한 강의실 전자교탁과 녹화시스템 등에 대한 실시간 모니터링 체계를 구축하여 교육혁신센터 내 교육기술실의 강의실 유형별 실시간 문제 파악 및 기술지원을 가능케 함. 앞으로도 교육 목적에 적합한 추가적인 인프라 개선을 통해 교육효과 증대를 위해 노력하고자 함.
- 교내 안전관리는 코로나19와 같은 감염병에 취약할 수 있는 문제가 있으며, 즉각적인 대응이 다소 어려울 수 있음. 본교는 씨젠의 기부협조와 서대문구청, 이화의료원, 건강검진센터 등 교내·외 기관들과의 긴밀한 연계를 통해 2022년부터 본교 캠퍼스에서 생활하는 모든 구성원이 비용 없이 선제적이고 일상적으로 코로나19 검사를 받을 수 있는 'Ewha Safe Station'을 운영하여 안전한 캠퍼스를 유지해나가고 있음.

- 학생상담의 경우, 개인상담 및 긴급 상담 수요가 많음에 따라 위기수준별 학생상담에 대응하기 어려운 부분이 있어 전문상담 혹은 객원상담인력을 확충하여 위기수준별 및 위기 상황에 따른 학생상담체계를 강화하고 있고, 코로나 전화 상담실과 비대면 상담교육 매뉴얼 등 제작을 통해 비대면 상담 환경을 계속적으로 개선해가고 있음.
- 학생복지시설은 매년 학교 전체 만족도 조사를 시행하여 환류하고 있음. 학생식당 모니터링단이 학생식당의 맛, 양, 위생, 서비스 등을 평가하여 전달하고 있고, 학생 복지시설 운영업체 선정 시 학생단체와의 간담회 등을 통해 학생들의 의견을 반영하는 등 계속 개선되고 있으나, 좀 더 적극적인 대응이 필요함에 따라 총학생회, 동아리연합회, 모니터링단, 민원 게시판 등을 통한 학생 건의사항을 보다 적극적으로 수용하고자 함.
- 본교 도서관은 다양한 공간 활용을 통해 수요에 대응하고 있었으나, 개별 학습 및 미디어 활용이 가능한 형태로의 공간 활용의 어려움이 있었음. 본교는 2022년 중앙도서관 자료실 내 복합연구와 학습이 가능한 공간을 확충하고 다양한 형태의 열람석을 비치하는 등 미래형 선진 교육환경을 갖춘 공간으로 새 단장하였음. 또한 헬렌관 재건축을 통해 미래교육을 선도하는 첨단형 도서관 공간을 구축할 예정임.

평가영역 5. 대학성과 및 사회적 책무

1 평가결과 요약

- 본교는 자체 규정을 제정하여 성과관리체계를 갖추고 있으며, 대학경영 및 교육전반에 관한 자체평가를 시행하여 평가 결과를 교육환경 개선, 교육과정 개선 등 대학운영에 활용하고 있으며, 매년 교육만족도 조사를 통해 결과에 기반한 교육의 개선이 이루어지고 있음.
- 학령인구 감소에도 지속적인 노력을 통해 신입생 충원을 및 재학생 충원을 모두 기준값을 크게 상회하고 있으며, 전임교원의 논문실적, 저역서 실적, 교외연구비의 모든 연구성과도 기준값 이상의 실적을 달성하였음.
- 최근 3년간 평균 졸업생 취업률은 62.5%로 기준값을 상회하고 있으며, 대외평가에서 우수한 수준을 유지하고 있으며, 인재개발원을 중심으로 한 취업지원 전문조직과 창업 전담 부서인 기업가센터/창업보육센터를 통해 취·창업 지원 프로그램이 효과적으로 운영되고 있음.
- ‘진취적인 학문 연구와 적극적인 사회봉사를 통하여 국가와 인류사회의 발전에 기여’한다는 헌장의 창립이념에 따라, 학칙과 각종 사회봉사 관련 규정 및 Ewha Vision 2030+ 발전계획 하에 사회봉사교과목 및 다양한 비교과 프로그램을 체계적으로 운영하고 있음.
- 본교는 지역대학인 연세대학교, 서강대학교, 홍익대학교와 함께 인적, 물적 자원을 공유하며 다양한 비교과 및 교과 프로그램을 운영하고 있으며, 소재한 자치구인 서대문구청과의 지역주민들을 위한 지역사회 연계 교과 및 비교과 프로그램을 운영하며 밀접하고 체계적인 연계·협력을 추진하고 있음.

2 강점

- 본교는 대학의 경영과 교육에 대한 관리를 위해 체계적인 자체평가 및 교육만족도 조사를 통해 지속적인

대학의 발전을 위해 개선을 추진하고 있으며, 코로나19 상황에도 불구하고, 교육만족도가 지속적으로 증가하는 성과를 달성하고 있음.

- 최근 3년간 99.7%의 신입생 충원율과 105.4%의 재학생 충원율을 달성하였으며, 연구성과에 있어서도 논문, 저역서, 교외연구비 실적 모두 기준값을 크게 상회하고 있음.
- 연간 9억 원 이상의 예산을 투입하고 있는 단계별 개인맞춤형 취업지원 프로그램을 통해 100% 이상의 학생들이 취업지원 프로그램에 참여하고 있으며, 62.5%의 높은 취업률을 달성하였음.

3 문제점 및 개선방향

- 전임 교원들의 저역서 실적이 논문 실적이나, 교외연구비에 비해 상대적으로 낮은 점을 개선하기 위해 교외 저술 출판 지원 사업 신청을 독려하고 교내 저술 출판을 지원 하고 있음. 또한, ‘Ewha Vision 2030+ 발전계획’과 연계한 교원종합평가제도 개선 TFT를 통해 해외 우수 저역서의 실적 점수를 상향 조정하여 평가하기 위한 제도 개편을 추진하고 있음.
- 사회적 요구에 반해 최근 코로나19 상황으로 인하여 2020년부터 산업체와의 공동연구 실적이 다소 감소하였는데, 이를 개선하기 위해 산학협력 네트워크 강화를 목적으로 하는 기업회원제인 ‘Ewha Tech-Net’ 회원사를 확대함으로써 산학공동 협력연구가 가능한 다양한 분야를 적극 발굴하고 있음.
- 취업진로 지원 프로그램에 비해 상대적으로 창업 지원 프로그램에 대한 학생들의 참여와 예산투입이 낮은 점은 창업 전담 부서인 기업가센터와 창업보육센터의 조직을 확대하고, 창업 전문 인력을 추가 확보하여 다양한 프로그램과 실전에 가까운 교과·비교과 창업프로그램 확대 운영을 통해 개선하고자 함. 또한, 본교는 ‘2023년 서울시 캠퍼스타운 종합형 사업’에 선정되어 앞으로 지역 생태계를 활성화할 예정임. 특히, 바이오·헬스케어 등 실험실 및 혁신기술 전문성을 기반으로 한 창업을 활성화하고, 지역경제 활성화 모델을 구축하여 서울 서북권 청년창업 클러스터 거점으로 거듭나고자 함.