

대학기관평가인증 인증자격모니터링을 위한  
**이화여자대학교 자체진단평가보고서**

2020년 6월 25일



**이화여자대학교**

### 자체평가기획위원회

구분	보직	직위	성명
위원장	대외부총장	교수	최대석
부위원장	기획처장	교수	유세경
기획위원	대학원장	교수	김용표
	교무처장	교수	강동범
	학생처장	교수	백옥경
	연구처장	교수	반효경
	교육혁신단장	교수	최대석
	인재개발원장	교수	이주희
	기획처부처장(기획)	교수	신태섭
	기획처부처장(평가)	교수	김찬주

### 자체평가연구·실무위원회

구분	보직	직위	성명	담당 영역
위원장	기획처장	교수	유세경	
간사	기획처부처장(평가)	교수	김찬주	
연구위원(분과장)	기획처부처장(기획)	교수	신태섭	1.대학이념 및 경영
연구위원	기획처부처장(예산)	교수	이혜성	1.대학이념 및 경영
연구위원(분과장)	교무처부처장	교수	임재한	2.교육
연구위원	교무처부처장(학적)	부처장	박혜진	2.교육
연구위원	총무처부처장	부처장	박지현	3.교직원
연구위원(분과장)	학생처부처장	교수	최정아	4.교육시설 및 학생지원
연구위원(분과장)	연구처부처장	교수	배현아	5.대학성과 및 사회적 책무
연구위원	학생처부처장(학생지원/사회봉사)	부처장	유제욱	5.대학성과 및 사회적 책무

# I

## 대학 현황

1. 대학의 설립목적 및 교육목표
2. 주요 연혁
3. 행정조직 및 기구표
4. 주요보직자 현황
5. 교원 현황
6. 직원 현황
7. 재학생 현황
8. 주요 시설 현황
9. 교육과정 편성 및 특색
10. 예산·결산 현황



## 대학 현황

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1. 대학의 설립목적 및 교육목표 | 6. 직원 현황        |
| 2. 주요 연혁           | 7. 재학생 현황       |
| 3. 행정조직 및 기구표      | 8. 주요 시설 현황     |
| 4. 주요보직자 현황        | 9. 교육과정 편성 및 특색 |
| 5. 교원 현황           | 10. 예산·결산 현황    |

### 1. 대학의 설립목적 및 교육목표

- 이화여자대학교는 1886년 5월 미국 북감리교 선교사인 메리 F. 스크랜튼 여사가 서울 중구 정동 자택에서 단 한 명의 여성을 가르치면서 시작함.
- 134년 역사를 통하여 꾸준히 이어져 오고 있는 이화의 창립이념은 헌장 제1장 제1조에 “대한민국의 교육이념과 기독교 정신에 바탕을 둔 여성의 인간화를 위하여 여성들이 건전한 인격과 교양 및 전문지식을 갖추도록 교육하고, 진취적인 학문 연구와 적극적인 사회봉사를 통하여 국가와 인류사회의 발전에 기여한다.”고 구현되어 있음.
- 이화의 교육이념은 다음과 같은 구체적인 개념들로 표상됨.
  - 첫째, 이화 교육의 뿌리는 기독교 정신임.
  - 둘째, 여성의 완전한 인격화를 위한 신념임.
  - 셋째, 민족을 바탕으로 하여 세계적 보편인을 지향하는 개념임.
  - 넷째, 학문적인 발전을 모색하여 과학적 합리주의를 지향하는 이념임.
  - 다섯째, 창조적이고 개척자적인 지식인의 책임과 사회적 헌신에 대한 가치 이념임.
  - 여섯째, 세계화 시대의 새로운 인류문명 창출에 기여하기 위한 가치 이념임.
- 위와 같은 교육이념은 학칙 제1조에서는 “대한민국의 교육이념과 기독교정신을 바탕으로 하여 학술의 깊은 이론과 그 광범하고 정밀한 응용방법을 교수연구하며, 인격을 도야하여 국가와 인류사회의 발전에 공헌할 수 있는 지도여성을 양성함을 목적으로 한다.”고 규정하고 있음.
- 이화의 교육목적은 성숙한 기독교적 인격과 헌신적 봉사정신, 전문적 학술지식을 바탕으로 남녀 양성평등이 조화롭게 완성된 사회를 구현해 가는 개척자적인 여성 지도인력을 양성하는 것임.
- 이화의 교육을 통하여 길러주고자 하는 성취능력을 교육목표로 구체화하면 아래와 같음.
  - 첫째, 사랑과 섬김의 자세로 국가 및 인류사회 공동체의 유익을 위해 헌신하고 봉사하는 기독교적 인격을 함양함.
  - 둘째, 진취적인 개척 정신을 바탕으로 여성의 인격화와 양성평등 사회 구현을 이끌어 가는 지도자 역량을 함양함.
  - 셋째, 세계화·정보화 시대의 전문 인력으로서 갖추어야 할 국제 수준의 학술지식과 실천능력을 기름.
  - 넷째, 미래사회의 문제를 능동적으로 해결할 수 있는 비판적·창조적 탐구능력을 기름.

## 2. 주요 연혁

1886

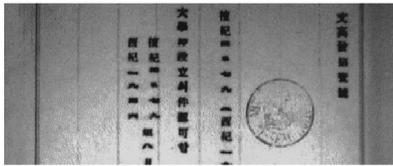
한국 최초의 여성 교육기관 '이화학당'



메리 스크랜튼 선교사(1대 당장)가 서울 정동의 한옥 교사에서 '한국인을 더 나은 한국인으로'라는 교육적 신념 아래 한국 여성을 위한 최초의 근대교육을 시작했다.

1946

한국 최초의 종합대학교 인가



1946년 문교부로부터 종합대학교 제1호 인가를 받음으로써 한국 최초의 종합대학교 시대를 연다. 인문, 사회, 자연, 의학, 예체능 등 모든 전공영역을 교육하여 본격적인 학문연구기관으로서 제2의 탄생을 이룩했다.

2006, 2007, 2012

세계 여성인재 양성



한 세기 넘게 축적한 이화의 우수한 교육역량을 세계 여성들에게 나누고자 2006년 EGPP, 2007년 Ewha-KOICA, 2012년 EGEP 프로그램을 개설해 개발도상국 여성인재 양성에 앞장서고 있다.

2014

글로벌 R&I 중심 '산학협력관' 개관



2011년 세계적 화학종합그룹 '솔베이(Solvay)'와 국내대학 최초로 글로벌 산학협력을 체결한 데 이어, 2014년 국내대학 최초의 글로벌 R&I 센터 '산학협력관'을 개관해 국내 유일 산·학·연·관 협업체제를 구축했다.

2019

이대서울병원 개원



1910

여성 고등교육의 문을 연 '대학과' 설립



여성에 대한 당대의 사회적 편견을 받고 1910년 이화는 '대학과'를 설립했다. 1914년 첫 졸업생 3명이 배출돼 한국 여성 교육사의 새로운 장을 열었다.

1986

백년의 기쁨, 이화 창립 100주년



한국 근대사, 한국 여성사, 한국 근대교육사의 발자취이자 새로운 기점인 이화 창립 100주년을 맞아 21세기 학문과 연구의 중심 대학으로 웅비하는 전기를 마련했다.

2008

국내 최대 지하캠퍼스 'ECC' 완공



세계적 건축가 도미니코 페리가 설계한 국내 최대 지하캠퍼스 ECC(Ewha Campus Complex)가 완공됐다. ECC는 자연과 첨단이 조화된 친환경 건축물로서 21세기 이화의 새로운 랜드마크가 되었다.

2016

신축 기숙사 'E-House' 완공



빠르게 변화하는 교육 환경에 부응하는 미래 인재 육성을 위해 2,600여명 규모의 친환경 미래형 신축 기숙사 'E-House'를 2016년 8월 완공했다. 지하 2층, 지상 5층 규모의 건물 4개 동으로 구성된 'E-House'는 학생들의 주거 고민을 해소하는데 큰 도움이 되었다.

1887년 한국 최초 여성전문병원인 '보구녀관'의 전통과 역사를 이어받은 이대서울병원 개원을 계기로 4차 산업혁명을 이끌어갈 의료 바이오 인재 양성을 목표로 한층 도약해나갈 계획이다.

1935

신촌캠퍼스 시대 개막



여성 고등교육기관으로서 기틀을 다진 이화는 정들었던 정동 캠퍼스를 떠나 신촌으로 동지를 옮긴다. 신촌 캠퍼스로 이전한 이화는 종합대학의 꿈을 향한 도약을 시작한다.

1995, 2004

'대학종합평가인정제' 최우수



한국대학교육협의회가 교육, 연구, 사회봉사, 교수, 시설설비, 재정경영 등 100여개 항목을 평가한 '대학종합평가인정제' 결과, 이화가 1995년 및 2004년 최우수 대학으로 선정돼 교육의 질적 우수성을 인정받았다.

2013~2017

'라이덴 세계대학평가' 5년 연속 1위



전 세계 대학을 대상으로 국제논문의 질적 수준을 평가한 '라이덴 세계대학평가(Leiden Ranking)'에서 5년 연속 국내 종합대학 1위 자리를 지키며 국내 최고 수준의 연구대학임을 입증했다.

2017

직선제 총장 선출



131년 역사 최초로 교수, 직원, 학생, 동창이 모두 참여하는 직선제로 학교 구성원 모두가 참여하여 김혜숙 총장을 선출, 이화학당 이사회에서는 제16대 총장으로 선임하였다.

3. 행정조직 및 기구표

(2020. 4. 1 현재)



#### 4. 주요보직자 현황

(2020. 4. 1. 현재)

직 위	성명	직 위	성명
총 장	김혜숙	대 외 부 총 장	최대석
의 무 부 총 장	유경하	대 학 원 장	김용표
국 제 대 학 원 장	이인표	통 역 번 역 대 학 원 장	최미경
경영전문대학원장/경영대학장	김효근	법 학 전 문 대 학 원 장	오종근
교 육 대 학 원 장	한유경	디자인대학원장/조형예술대학장	조재경
사 회 복 지 대 학 원 장	양옥경	신 학 대 학 원 장	백은미
정책과학대학원장/사회과학대학장	박정수	공연예술대학원장/음악대학장	강영근
임 상 바 이 오 헬 스 대 학 원 장 / 임상보건융합대학원장/약학대학장	하현주	임 상 치 의 학 대 학 원 장	김선종
외 국 어 교 육 특 수 대 학 원 장	신상근	의학전문대학원장/의과대학장	한재진
인 문 과 학 대 학 장	한민주	자 연 과 학 대 학 장	양인상
엘 텍 공 과 대 학 장 / 공 과 대 학 장	이병욱	사 범 대 학 장	황규호
신산업융합대학장/건강과학대학장	홍나영	간 호 대 학 장	김옥수
스 크 랜 트 대 학 장	한평림	호 크 마 교 양 대 학 장	최혜원
글로벌미래평생교육원장	조상미	교 무 처 장	강동범
기 획 처 장	유세경	학 생 처 장	백옥경
입 학 처 장	이윤진	총 무 처 장	홍기석
관 리 처 장	김영석	연 구 처 장	반효경
국 제 처 장	김헌민	정 보 통 신 처 장	류한영
대 외 협 력 처 장	최유미	교 목 실 장	장윤재
중 앙 도 서 관 장	차미경	인 재 개 발 원 장	이주희
기 숙 사 관 장	최혜경		

### 5. 교원 현황

(2020 4. 1. 기준)

전임교원(명)				비전임교원(명)				
계	교수	부교수	조교수	계	겸임	초빙	강사	기타
972	598	219	155	1,744	266	44	741	693

### 6. 직원 현황

(2020 4. 1. 기준)

일반직	기술직	시설관리직	계약직	기타	계(명)
205	57	52	301	16	631

### 7. 재학생 현황

(2020 4. 1. 기준)

학부	일반대학원	전문대학원	특수대학원	계(명)
15,698	2,626	825	1,901	21,050

### 8. 주요 시설 현황

(2020 4. 1. 기준)

교지		교사						
기준면적 (m <sup>2</sup> )*	보유면적 (m <sup>2</sup> )	기준면적 (m <sup>2</sup> )*	보유면적(m <sup>2</sup> )**					소계
			기본시설	지원시설	연구시설	부속시설	기타시설	
524,448	545,010	262,224	334,965	122,751	47,238	46,757	21,916	573,627

\* 기준면적: 입학정원 기준

\*\* 교사보유면적: 교지 경계선 내 건물 기준

### 9. 교육과정 편성 및 특색

- 본교의 교육목표인 ①기독교적 인격 함양, ②지도자 역량 함양, ③국제수준의 학술지식과 실천능력 함양, ④비판적·창조적 탐구능력 함양을 위하여 이화의 인재상을 ‘주도적 인재, 지혜로운 인재, 실천하는 인재’의 역량을 갖춘 THE 인재로 설정함. 이러한 교육목표와 인재상에 부합하기 위하여 본교는 교과, 비교과 활동을 통합적으로 관리 운영할 수 있는 THE포트폴리오시스템을 구축하였음. 특히 교과영역의 교육과정은 전문성과 5대 핵심역량을 갖출 수 있는 교양 및 전공교육과정으로 편성하고 있음.
- 본교는 시대적·사회적 요구에 부응하는 교양교육과정을 선도적으로 개척해 오고 있으며 학부 교양교육 혁신의 일환으로 2015년 12월 호크마교양대학을 설립하고, 2016학년도 교양교육과정을 전면 개편함. 교양교육과정 개편을 통해 기초교양, 핵심교양, 일반교양으로 구성되었던 기존 교양 영역을 각 교과군의 특성화 목표에 따라 HOKMA 5개 영역으로 재편하였고, THE 인재가 갖추어야 할 본교의 5대 핵심역량(지식 탐구, 창의융합, 문화예술, 공존공감, 세계시민 역량)에 기반하여 교양교육과정 체계를 구축함.
- HOKMA 5개 영역인 이화진선미(인성), 사고와표현, 글로벌의사소통, 창의융복합, 미래설계 영역을 각 교과군의 특성에 따라 구성하여 운영함. 특히, 전공을 넘어서 타 영역과의 창의적 융합을 준비·훈련시키고, 융복합 교육을 강화하기 위하여 ‘융합기초’ 교과군을 운영하고 있음.

- 2020학년도 교양교육과정은 이화 교양교육의 역사적 전통과 연속성을 유지하는 가운데 2016학년도에 구축한 교양교육과정의 THE 인재 5대 핵심역량에 기반하여 시대적 변화를 수용할 수 있는 방향으로 개편하는 것에 중점을 두어 진행함.
- 본교의 전공교육과정은 THE 인재의 양성을 도모하기 위하여 2016년 ‘자기주도적 수요자 맞춤형 전공 교과과정’을 개편 목표로 진행하였음. 이를 위한 세부 사업으로 교과목별 핵심 역량값 설정, TELOS 트랙 설정, 창의융합 교과목 신설 등을 수행하였음.
- 또한 본교 발전계획에 ‘미래를 개척하는 여성 지성’의 비전을 달성하기 위한 중점 추진과제로 ‘융·복합 역량 함양을 위한 학사제도 유연화’를 설정하고, 이를 위해 ‘2020학년도 전공 교과과정 개편, 맞춤형 전공교육을 위한 TELOS 트랙 관리, 연계·융합전공 활성화 및 운영 현황 관리’를 세부 계획으로 수립하였음.
- 2018년~2019년에 걸쳐 진행된 2020학년도 전공 교과과정 개편은 2016학년도 전공 교과과정의 방향과 원칙을 유지하되, 현행 교과과정에 대한 진단과 환류를 통한 질적 점검과 개선에 중점을 두었음. 최신 국내·외 기준을 반영하고, 전공별 인재상에 근거한 교과과정 개편, 핵심 역량값의 점검과 보완 등을 진행함으로써 전공 교과과정의 수월성을 확보하였으며, TELOS 트랙, 창의융합 교과목에 대한 점검과 보완, THE 포트폴리오의 지속적 개선을 통해 자기주도적 수요자 맞춤형 교과과정의 내실화를 도모하였음.

## 10. 예산·결산 현황

계정과목	2019학년도 예산		2019학년도 결산	
	금액(원)	비율(%)	금액(원)	비율(%)
운 영 수 입	328,145,664,000	81.4	326,456,328,317	84.2
자 산 및 부 채 수 입	65,877,907,000	16.3	51,972,170,525	13.4
미사용전기이월자금	9,134,784,000	2.3	9,134,784,088	2.4
자 금 수 입 합 계	403,158,355,000	100.0	387,563,282,930	100.0
운 영 지 출	312,358,212,000	77.5	304,036,528,022	78.4
자 산 및 부 채 지 출	83,936,896,000	20.8	75,077,440,893	19.4
미사용차기이월자금	6,863,247,000	1.7	8,449,314,015	2.2
자 금 지 출 합 계	403,158,355,000	100.0	387,563,282,930	100.0

## II

## 필수평가준거 현황

1. 전임교원 확보율
2. 교사 확보율
3. 정원내 신입생 충원율
4. 정원내 재학생 충원율
5. 교육비 환원율
6. 장학금 비율



## 필수평가준거 현황

- 1. 전임교원 확보율
- 2. 교사 확보율
- 3. 정원내 신입생 충원율
- 4. 정원내 재학생 충원율
- 5. 교육비 환원율
- 6. 장학금 비율

### 1. 전임교원 확보율

○ 산출식 및 기준값

산출식	기준값
$\text{전임교원 확보율(\%)} = \frac{\text{전임교원수(명)}}{\text{교원 법정정원(명)}} \times 100$	61%

○ 본교 현황

공시 연도	전임교원(명) (A)		교원법정정원(명) (B)		전임교원확보율(% (C=(A/B)×100)	
	학생정원 기준	재학생 기준	학생정원 기준	재학생 기준	학생정원 기준	재학생 기준
2017년	792	792	986	1,068	80.32	74.15
2018년	796	796	987	1,061	80.64	75.02
2019년	771	771	988	1,064	78.03	72.46
평 균					79.66	73.87

### 2. 교사 확보율

○ 산출식 및 기준값

산출식	기준값
$\text{교사 확보율(\%)} = \frac{\text{기본시설(m}^2\text{)+지원시설(m}^2\text{)+연구시설(m}^2\text{)}}{\text{기준면적(m}^2\text{)}} \times 100$	100%

○ 본교 현황

공시 연도	보유면적(m <sup>2</sup> )				기준면적(m <sup>2</sup> ) (B)	교사확보율 (C=(A/B)×100)
	기본시설	지원시설	연구시설	계(A)		
2019년	332,018	122,636	51,607	506,261	262,524	192.84

### 3. 정원내 신입생 충원율

○ 산출식 및 기준값

산출식	기준값
$\text{정원내 신입생 충원율(\%)} = \frac{\text{정원내 입학자수(명)}}{\text{정원내 모집인원(명)}} \times 100$	95%

○ 본교 현황

공시 연도	입학정원(명)	정원 내 입학자(명)(A)	정원 내 모집인원(명)(B)	정원내 신입생 충원율(% (C=(A/B)×100)
2017년	3,004	3,001	3,008	99.76
2018년	3,004	3,005	3,009	99.86
2019년	3,027	3,025	3,034	99.70
평 균				99.77

#### 4. 정원내 재학생 충원율

○ 산출식 및 기준값

산출식	기준값
$\text{정원내 재학생 충원율}(\%) = \frac{\text{정원내 재학생수(명)}}{(\text{학생정원}-\text{학생 모집정지 인원(명)})} \times 100$	80%

○ 본교 현황

공시 연도	정원내 재학생수(명) (A)	학생정원(명) (B)	학생모집정지 인원(명) (C)	정원내 재학생 충원율(%) (D=(A/(B-C))×100)
2017년	13,422	12,550	0	106.94
2018년	13,491	12,588	0	107.17
2019년	13,716	12,664	0	108.30
평 균				107.47

#### 5. 교육비 환원율

○ 산출식 및 기준값

산출식	기준값
$\text{교육비 환원율}(\%) = \frac{\text{총교육비(천원)}}{\text{등록금(천원)}} \times 100$	100%

○ 본교 현황

공시 연도	총 교육비(천원) (A)	등록금(천원) (B)	교육비 환원율(%) (C=(A/B)×100)
2017년	406,203,280.8	210,457,942.0	193.00
2018년	411,394,816.3	208,257,576.0	197.54
2019년	414,476,170.1	207,081,655.5	200.15
평 균			196.89

#### 6. 장학금 비율

○ 산출식 및 기준값

산출식	기준값
$\text{장학금 비율}(\%) = \frac{\text{학부 장학금(천원)}}{\text{학부 등록금(천원)}} \times 100$	10%

○ 본교 현황

공시 연도	학부 장학금(천원) (A)	학부 등록금(천원) (B)	장학금 비율(%) (C=(A/B)×100)
2017년	28,437,062	122,539,821	23.20
2018년	28,619,134	125,482,513	22.80
2019년	28,962,848	128,426,348	22.55
평 균			22.85

### III

## 평가 결과

1. 대학이념 및 경영
2. 교육
3. 교직원
4. 교육시설 및 학생지원
5. 대학성과 및 사회적 책무



## 평가결과

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. 대학이념 및 경영 | 4. 교육시설 및 학생지원   |
| 2. 교육        | 5. 대학성과 및 사회적 책무 |
| 3. 교직원       |                  |

### 평가영역 1. 대학이념 및 경영

#### □ 평가결과 요약

- 기독교적 진·선·미의 교육이념을 바탕으로 한 이화의 교육목표는 ① 사랑과 섬김의 자세로 인류사회에 헌신하고 봉사하는 기독교적 인격 함양, ② 양성평등 사회 구현을 이끌어가는 지도자 역량 함양, ③ 국제적 수준의 학술지식과 실천능력 함양, ④ 비판적·창조적 탐구능력 함양으로 요약됨.
- 본교의 인재상은 ① 지식탐구역량, ② 창의융합역량, ③ 문화예술역량, ④ 공존공감역량, ⑤ 세계시민역량의 5대 핵심역량을 갖춘 주도하는 인재(T), 지혜로운 인재(H), 실천하는 인재(E)인 'THE 인재' 로 설정하고 있음.
- 5대 핵심 역량을 모든 교과목에 반영하고, 인증제 운영 등을 통해 비교과 활동을 지원함으로써 교과와 비교과 영역 전반을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 관리, 운영하고 있음. 특히 이러한 교과·비교과 활동은 'THE 포트폴리오'라는 개별화된 온라인 학습 성과 관리시스템을 통해 관리되어, 학생 개인이 본인의 학습 성과를 확인하고, 학습 및 진로 설계에 환류할 수 있도록 맞춤형으로 지원하고 있음.
- 발전계획과 관련하여 중점 추진 과제별 목표 및 추진 방안은 각 실무 부서에서 수립함. 발전계획 수립 내용을 교수, 직원, 학생, 동문 등 구성원에게 다양한 경로를 통해 공유하였으며, 연 2회 정기적 성과 자체평가 및 모니터링을 실시함. 특히, 1990년대부터 5단계에 걸친 특성화계획을 수립·추진하고 있으며, 현재는 5단계에 해당하는 '미래역량 육성사업'을 추진하고 있음.
- 본교는 고등교육법 제11조2에 따라 자체평가에 관한 규정을 제정(학칙 제69조의2)하고 2009년부터 2년마다 1회 이상 자체평가를 실시하고 평가결과를 홈페이지에 게시하여 공개하고 있음. 대학 자체평가를 위하여 자체평가기획위원회, 자체평가연구·실무위원회를 구성하고, 대학경영 및 교육전반에 관한 자체평가규정에 따라 진행하였으며, 평가 결과를 교육환경 개선, 교육과정 개선 등 대학운영에 반영하였음.
- 대학 재정확보 상황은 세입 중 등록금 비율이 61.5%, 법인 전입금 비율이 2.29%, 기부금 비율이 3.85%로 기준값을 상회하는 선을 유지하고 있음. 교육이념의 달성을 목표로 중장기 발전계획과 단계별 세부계획을 수립하여 지속 가능한 성장을 견인할 수 있는 재정전략을 바탕으로 재정확보에 노력하고 있음.
- 예산 편성은 각 기관의 예산 신청 자료를 행정시스템을 통해 받고, 신규 사업에 대해서는 별도 사업계획서를 제출받아 예산팀에서 검토한 후, 예산심의위원회 심의 과정을 거쳐 부서 구성원과의 협의 및 조정과정을 진행하는 과정으로 이루어짐. 이후 기금운영심의회 심의, 대학평의원회 자문, 등록금심의위원회의 심의를 거쳐, 학교법인 이화학당 이사회의 승인을 통해 확정되며 규정된 절차에 따라 적절하게 진행되고 있음.
- 예산의 집행은 통합회계시스템을 활용하여 매일 관리·분석하고 있으며, 예산 집행 결과를 환류하기 위하여 연도별 결산 및 경상수지 현황을 분석하고, 중·장기재정계획에 대한 시뮬레이션을 실시하여 예산 편성에 반영함.
- 규정에 따라 내부감사와 외부감사를 실시하고 있으며 감사 전담부서인 감사실을 중심으로 합리적으로 감사를 실시하고 있음.

## □ 강 점

- 교육이념, 교육목적, 교육목표가 구체적으로 설정되어 있으며 각각 체계적이고 유기적으로 연계되어 제시됨.
- THE포트폴리오 시스템을 활용하여 학생들의 전공(T), 교양(H), 비교과(E) 중심의 5대 핵심역량의 함양을 체계적으로 관리하고 있음.
- 외부 환경변화에 대한 분석 및 대학구성원의 의견을 반영하여 발전계획 및 특성화 계획이 체계적이고 구체적으로 수립되어 있으며, 발전계획의 추진실적에 대한 점검을 연 2회 실시하는 등 환류시스템을 운영하고 있음.
- 2018년 9월부터 본교는 ‘미래역량육성사업’이라는 명칭으로 5단계 특성화 사업을 추진 중이며, 중장기 발전계획의 연계 및 구성원 의견 수렴 결과를 반영하여 “자율과 도전을 통한 이화 가치 제고”를 목표로 글로벌 선도 분야, 창의-도전 분야, 융복합연구 분야, 행정분야로 나뉘어 추진하고 있음. 특히 글로벌 선도 분야 및 창의-도전 분야에 총 13개 사업단을 선정하여 3년간 약 43억원의 예산을 지원함.
- 법인전입금의 지속적인 증가, 정부 재정지원사업 참여와 연구 과제 발굴을 통한 재원 확충, 연구비수주의 증대 및 산학협력을 통한 수익창출 노력 등으로 등록금 의존율을 60% 수준으로 유지하여 재정구조의 건전성을 이루고 있음.
- 등록금 수입이 감소하고 기타 지출이 증가하는 상황에서도 등록금 대비 교내 장학금 비율은 22% 수준을 유지하고자 노력하고 있음.

## □ 약 점

- 발전계획에 사업별 예산과 예산 확보 방안이 마련되지 않아 세부추진과제별 구체적인 재정소요계획 및 재정보호계획의 보완이 필요함.
- 예산 집행 결과를 차년도 대학운영에 반영하기 위한 환류시스템을 보다 체계적으로 보완할 필요가 있음.
- 이전 평가 기간보다 기부금 모금액과 교외연구비 수주액이 감액되었음.

## □ 개선방향

- THE포트폴리오 활용을 통한 5대 핵심역량 증진 우수사례 공유 등과 같은 활동을 통해 학생들에게 학교 교육목표, 인재상 및 THE포트폴리오 간의 연계를 강조할 필요가 있음.
- THE포트폴리오를 통해 다양한 정보와 서비스를 제공하는 것에 멈추지 않고 학생들의 활용도를 분석하여 전공별, 학년별, 학업 성취도별 활용현황과 교과 및 비교과 활동, 핵심역량 개선 상황과의 연계성을 파악하고 도움과 개선이 필요한 학생에게 다양한 옵션을 먼저 제공할 수 있도록 시스템 업데이트가 요구됨.
- 통합정보시스템 상에서 예산 항목에 대해 실적 목표와 기대성과를 유형화하고 연계하여 부서별, 사업별 예산집행 결과를 체계적으로 분석하고 차년도 대학 운영에 반영할 수 있도록 환류 시스템을 개선해야 함.
- 중장기 재정 건전성을 유지하기 위해서 등록금 외의 다양한 수입원(교육부대사업의 활성화, 기부금 확충, 교외연구비 수주액 증가 등)을 개발하고 확보해야 함.

## 평가영역 2. 교육

## □ 평가결과 요약

- 본교는 시대적·사회적 요구에 부응하는 교양교육과정을 선도적으로 개척해 오고 있으며, 시대적 변화를 수용할 수 있는 다양한 역량을 갖춘 조화롭고 지혜로운 인재양성을 위하여 THE 인재상과 5대 핵심역량을 기반으로 대학 교육에 대한 다양한 사회적 요구를 수용할 수 있는 유연한 체계를 마련함.
- 교양교육과정의 혁신을 통한 교육 전문성 제고 및 융복합 시대의 사회적 요청에 부응하는 인재 양성을 위하여 호크마교양대학을 설립하여 학부 교양교육의 효율적 운영과 관리에 힘쓰고 있음.
- 2018~2019학년도에 진행한 ‘2020 전공 교과과정 개편’의 목표는 ‘전공 교과과정의 내실화’로, 2016년 ‘THE 인재’ 양성을 위해 설계한 ‘자기주도적 수요자 맞춤형 교과과정’을 점검하고 질적으로 개선하는데 중점을 두었음. 이를 위해 본교 인재상과 연계하여 전공별 인재상을 명료화하고, 현행 교과과정에 대한 점검과 진단을 실시하였으며, 전 교과목의 핵심 역량값, TELOS트랙, 창의융합 교과목을 점검, 보완하였음.
- 국제화, 정보화 시대에 진취적이고 융합적인 전문지식을 갖추고 미래 세계를 주도하는 인재 양성을 위해 전공교육과정에 수요자 맞춤형 트랙을 운영하고, 교과과정 개편을 위해 재학생·졸업생 대상 설문조사와 간담회, 산업체 및 전문가 대상 사회수요 조사를 실시하는 등 수요자와 사회 요구를 적극 반영하고 있음.
- 전공교과목의 실험·실습·실기 교과목 개설 비율은 20.4%, 이론+실험·실습·실기 교과목 개설 비율은 35.0%로, 단과대학별로 이론과 실기를 병행하는 강좌를 편성하여 사회 및 기업에서의 현장적응성을 높이는 교육과정을 충실히 운영하고 있으며, 진로·취업지도 강화를 위한 전공 교과목을 개발 및 활성화하여 산업계 요구를 교과과정에 반영함.
- 교양교육과정은 호크마교양교육위원회에서, 전공교육과정은 교육과정위원회에서 관장하며, 4년 주기로 정규 개편을 실시하고, 교양교육과정의 기본 편제를 ‘기초교양’, ‘핵심교양’, ‘일반교양’으로 단순화하되, 대학 교육에 대한 다양한 사회적 요구를 수용할 수 있는 유연한 체계를 마련함.
- 고등교육법에 근거한 수업 운영 규정을 학칙으로 마련하고, 교과목 개설 및 운영에 대한 규정을 구비하여 준수함.
- 강의 진행 단계별, 교수·학습 주체별로 세분화된 수업평가 제도를 통해 실질적인 수업 개선 자료로 활용하고 있음.
- 수강신청, 수강계획서 공개, 성적처리를 위한 규정을 두고 시스템에 반영하여 운영하고 있으며, 성적이의신청을 단계별로 나누어 성적처리의 오류를 최소화함. 수업의 질을 위하여 적정 규모의 수강인원 관리 및 강의평가결과를 환류하며 수업 개선을 지원함. 성적우수자에 대한 보상 체계를 갖고 있으며, 학업부진 학생을 위한 체계적인 학사지도 시스템을 운영함.
- 성적평가제도 개선을 위하여 1년간 시범운영을 실시하고 교과목 특성에 따라 성적평가 방식과 등급별

비율을 자율적으로 정하는 교수자율평가를 시행함.

- 교수학습 지원 전담조직인 교육혁신센터를 운영하고 있으며, 내부 조직 정비로 전문성을 강화하고, 온라인-오프라인 융합적 첨단 교수·학습환경을 구축하여, 객관적 데이터와 사례를 기반으로 한 최적화된 맞춤형 프로그램, 다양한 교수·학습방법의 도입 및 확산을 통한 대학 교육의 혁신을 선도하고 있음.
- 학습 성과 관리시스템인 THE포트폴리오시스템을 구축하여 학생지도 및 환류체계를 일원화하였으며 교과와 비교과를 연계하는 맞춤형 학사와 경력개발을 위한 체제를 마련하였음.

## ■ 강 점

- 본교 교육과정은 이화 교육의 역사적 전통을 계승하는 한편, 전통에 안주하지 않고 시대적·사회적 변화를 능동적으로 수용하여 시의적절하게 개편하여왔음. 4년 주기의 정규 개편이 형식적 행사에 그치지 않고 교양교육과 전공교육에 실질적이고 유의미한 변화를 주기 위해 노력하고 있음.
- 단과대학별로 특성화된 교양교육과정을 운영함으로써 학문 간 균형을 유지하는 한편 교과간 상호 관련성을 강화하도록 융복합 교과를 확대하여 학생들의 자유로운 교과목 선택권을 허용하며 교양 교육의 내실화를 추구하고 있음.
- 복수전공, 부전공, 연계 전공, 융합전공 등의 일반적 제도 이외에도 TELOS 트랙을 운영하고 적극 활성화함으로써 본교만의 차별적인 자기주도적 수요자 맞춤형 전공교육을 제공하고 있음.
- 수강의 질을 담보하기 위하여 수업계획서 공개, 성적이의신청 절차의 단계적 진행, 강의결과의 환류 등을 통하여 절차의 투명성과 신뢰성을 확보하며 수업의 질을 높임.
- 학업부진 학생을 위한 관리시스템이 별도 운영되며, 일반학생을 위한 각종 학업지원 프로그램을 통하여 전문지식 향상과 자기 주도적 역량 함양에 도움을 주고 있음.
- 이화사이버캠퍼스를 통하여 교과, 비교과, 학습커뮤니티 등 교내 온라인 교육지원시스템이 통합 관리되어 교육성과 관리에 필요한 다양한 정보가 누적됨.
- THE포트폴리오시스템의 꾸준한 기능개선과 홍보로 학습 성과 관리부터 경력개발, 진로 설계, 이력서 작성에 이르기까지 모든 학생이 자신의 성과를 총체적으로 관리할 수 있음.
- 교육혁신센터는 오랜 경험과 전문성을 바탕으로 다양한 교수학습 프로그램을 운영하고 환류 과정을 통해 개선하고 있으며, 학습과 교수력 강화에 실질적인 도움을 제공함.

## ■ 약 점

- 101명 이상의 대규모 교과목에 대해 조교 배정 등 필요한 지원을 제공하고 있고 강좌 수가 예전보다 줄어들고 있으나 아직 절대적 비율은 높은 편임.
- 교육환경의 변화에 따른 학습자의 다양한 요구에 비하여 원격수업 교과목 개발 및 운영 건수가 다소 적음.
- 교수학습지원 관련 예산이 크지만 대형 국고지원사업 예산 비중이 높으며, 사업의 종료와 함께 관련 활동이 위축될 우려가 있음.

**□ 개선방향**

- 101명 이상의 대규모 교과목을 줄이는 노력이 필요하며 부작용을 완화하기 위한 모니터링과 지속적 지원이 필요함.
- 온라인-오프라인의 다양한 교수 방법의 개발과 효과적 학습환경이 융합될 수 있는 교육과 홍보가 필요하며, '온라인강의' 확대를 위하여 적극적인 지원과 독려가 필요함.
- 교수 학습 지원을 위한 예산에서 시설 및 환경개선에 대한 투자 외에 교수지원과 학습지원 부분에 대한 예산지원 강화가 필요함.

평가영역 3. 교직원

□ 평가결과 요약

- 본교는 학교의 인력 수급계획 등에 근거하여 교원충원 계획을 수립하고, 공정한 절차에 따라 우수한 교원을 임용하고 있으며 제도 개선 시 각종 회의를 통해, 필요한 경우 TFT를 결성하여 구성원들의 의견을 수렴하여 반영하고 있음.
- 매 평가시기별 규정에 근거하여 교원종합평가를 시행하여 그 결과를 교원의 승진, 재임용, 정년보장 임용 기준 등으로 다양하게 활용하고 있음.
- 교원 보수 규정에 의거하여 적정 수준의 보수를 지급하고 있으며, 다양한 복지제도 및 편의시설을 운영함으로써 교원의 연구 및 교육 전문성 제고를 위해 힘쓰고 있음.
- 강사 강의료는 최근 2년간 평균 58,957.5원으로 기준값 대비 매우 높은 수준이며, 영어강의와 대규모 강의의 경우 강의료를 추가 지급하는 등 교육과정 내실화를 도모하고 있음.
- 대학의 원활한 행정 수행을 위해 직원 1인당 학생 수 39.1명으로 기준값 70명 이하를 충족함. 적정 규모를 안정적으로 유지하고 있으며, 직무 특성에 적합한 운영 형태를 고려하여 대학운영의 효율성과 효과성을 높이고 있음.
- 대내외 환경변화를 반영하여 장·단기적 우수인력 확보계획을 수립하고 직원 인사 규정에 근거하여 공정하고 합리적인 공개 채용절차를 거치고 있음.
- 직원의 경우 각 직종별 직급체계 통해 직급에 따른 역할과 책임을 부여하고 직무능력 향상을 위한 동기부여에 활용하고 있으며, 각 부서의 직무특성 및 직원의 직무역량과 경력개발계획 등을 고려하여 적재적소에 인력이 배치될 수 있도록 하고 있음.
- 직원의 업무성과, 업무역량 등을 종합적으로 평가하기 위해 인사평가 규정을 제정하여 규정에 근거한 직원평가를 매년 실시하고, 그 결과를 승진 및 재임용 등에 적절히 활용하고 있음.
- 직원 보수 규정에 의거하여 적정 수준의 보수를 지급하고 있으며, 복지향상과 업무역량 향상을 위해 다양한 복지제도를 운영하고 있음.
- 직원의 직무역량 및 전문성을 강화하기 위해 교육의 목적과 특성에 따른 다양한 형태의 교육을 체계적으로 제공하고 있음.

□ 강 점

- 교원의 경우 공채 이외에 특채를 수시로 진행하여 우수한 인적자원을 확보하고 있으며, 우수연구 교원 선발, 연구비 지원 등의 제도 운영을 통해 교수 간 선의의 경쟁을 조성함으로써 대학의 경쟁력을 강화하고 있음.
- 최근 다양한 경로로 교원종합평가, 정년보장, 연구년, 우수교원 포상, 임신·출산 교원 지원 등 여러 주제에 대해 폭넓게 교원의 의견을 수렴하여 규정을 합리적으로 정비함.
- 직원 인사제도와 평가제도는 공정성을 기하고 대학운영의 효율성을 높이기 위해 사무직원인사 규정을 제정하여 운영하고 있음. 합리적인 제도개선을 위하여 직원들의 과반수가 가입한 노동조합을 통해 의견수

럼 및 동의 절차를 진행하고 있음.

- 직원의 자기개발 및 직무능력 향상을 위해 장기근속 특별휴가제도를 도입 운영하고 있으며, 일·가정 균형을 위한 직장보육시설을 신축 건물로 확대 이전 운영함.
- 근로기준법 개정에 따른 직원 근무시간 준수 및 효율적인 근무환경 개선을 위해 적극적으로 조직문화 개선을 추진하였음.

#### □ 약 점

- 중장기적인 관점에서 우수 교원 및 연구인력의 충원과 관리에 대한 구체적인 정책 보완이 필요함.
- 대내외 급변하고 있는 환경에 따라 행정업무의 직무내용이 변화하고 있으며, 국가적 일·가정 양립 지원 정책에 따른 행정인력 변동이 급증하고 있음.
- 교내 행정서비스의 요구도가 증가하는 가운데 일·가정 균형을 위한 근무환경의 변화로 인력 운영에 어려움이 있음.

#### □ 개선방향

- 미래에 대한 전망, 사회환경 변화에 대한 대응 전략, 융복합 인재 양성 등을 종합적으로 고려하여 임용계획을 세울 필요가 있음.
- 급변하는 대내외 환경 변화에 대응해 직무를 분석하고, 인력변화를 예측하여 중장기 인력 계획을 수립하고 단계적으로 추진함.
- 대학 운영의 효율성과 효과성을 위하여 직종 및 직무 분석을 통해 적정한 정규직원 규모를 안정적으로 유지하고, 행정인력배정위원회의 심의를 통해 지원업무를 위한 비정규직 인력의 규모를 관리함.
- 일·생활 균형과 효율적인 업무환경 조성을 위해 계획적인 업무추진과 업무 효율성을 제고하며 근무시간을 준수하고 휴식권을 보장하여 건강한 조직문화를 구축함.

평가영역 4. 교육시설 및 학생지원

□ 평가결과 요약

- 본교는 수업 및 실험·실습 공간 개선을 위하여 학생 1인당 강의실 면적을 1.92m<sup>2</sup>로, 실험·실습실 면적을 6.13m<sup>2</sup>로 확대하였음. 특히 실험·실습기자재 구입비 또한 1,185.20천원으로 크게 증액하며 이를 안전점검과 안전교육을 통해 유지관리하고 있음.
- 학생 복지시설의 경우, 기숙사 수용률은 22.1%로 기준값 11% 대비 2배 이상 높여 학생들의 거주안정성과 거주 만족도를 향상시킴. 또한 우선입사제도를 확대 운영하고 기숙사 및 학생 복지시설 만족도 조사를 통해 학생복지시설의 접근성과 사용성을 개선하여 학생수요에 부합하는 학생복지시설을 체계적으로 관리 운영하고 있음.
- 도서관은 교육의 품질 및 교수·학습의 수월성 증진을 위해 학술정보시스템 기반 정보화 환경을 구축함. 학생 1인당 연간 자료구입비는 최근 2년 평균 223,794.1원으로 기준값 54,000원 대비 4배 이상 높은 수준을 유지하고 있음. 재학생 1,000명당 도서관 직원수는 평균 1.78명으로 다양한 교수·학습 프로그램을 제공하며 효율적으로 운영하고 있음.
- 학생상담센터의 경우, 전문상담원을 13명으로 확충하여 신입생, 재학생, 유학생별 맞춤형 상담을 2018년 43,574명, 2019년 41,963명에게 확대 실시함. 취업지원센터인 인재개발원의 경우, 전담직원을 12명으로 확대하며 학생들의 비교과프로그램 참여가 2018년 30,805건, 2019년 31,774건으로 확대됨.
- 본교는 학생활동을 행·재정적으로 지원하고 교육부 지침에 근거한 안전관리와 정보보호를 위해 노력하고 있음.
- 특별한 배려와 지원이 필요한 소수집단 학생을 위해 전담부서 설치 및 도우미제도를 운영하며 이들의 대학생활 지원을 위한 전문화된 시설을 구비하고 있음.

□ 강 점

- 본교는 2012년부터 교육환경 개선사업을 추진하여 온·오프라인이 융합된 학습자 중심의 강의실을 유형화, 첨단화, 표준화하고 교육혁신센터를 통해 지속적이고 즉각적인 통합 관리시스템을 구축하여 운영 중임.
- 학생 복지 제고를 위해 기숙사 및 학생 복지시설 만족도 조사를 지속적으로 실시하고 그 결과를 환류하여 학생들의 거주 및 복지시설 만족도를 향상시킴.
- 도서관은 중앙도서관과 주제별 특성화 도서관 5개 분관도서관을 운영하며 수업·학술 활동을 지원하고 정보 교육 및 서비스를 확대하며 교수·학습의 수월성을 증진함.
- 학생상담센터는 대학생활, 학업, 진로, 자살예방과 관련된 위기수준별 상담체계를 활성화함. 취업지원센터인 인재개발원은 학사 지도 및 진로 상담 프로그램을 학부 공통, 학년별, 학생맞춤형 프로그램 3부류로 나누어 체계적, 지속적, 입체적으로 운영함. 또한 재학생 만족도 조사를 통해 진로/취업 프로그램 정보의 다양성 및 전문성을 확보함.
- 소수집단 학생지원을 위해 소수집단별 맞춤형 대학생활 상담 및 적응지원 프로그램 및 해외탐사 프로그램 등을 운영하고 이들의 인식 개선을 위한 교육프로그램을 운영함.

## □ 약 점

- 멀티미디어 강의실이 시설 중심으로 분류되어 강의실 활용에 제한이 있을 수 있으므로 이를 강의방법 중심으로 분류하고 운영·관리하며 강의실 활용도를 향상시킬 필요가 있음.
- 학생복지시설의 경우 매년 학교 전체 만족도 조사를 시행하여 환류하고 있음. 학생식당 모니터링단이 학생식당의 맛, 양, 위생, 서비스 등을 평가하여 전달하고 있고, 학생 복지시설 운영업체 선정 시 학생단체와의 간담회 등을 통해 학생들의 의견을 반영하는 등 계속 개선되고 있으나 좀 더 적극적인 대응이 필요함.
- 도서관의 경우 교수·학습에서 차별화된 도서관 프로그램들이 많으나 수요자 중심의 새로운 도서관 프로그램에 대한 수요 대응에 어려움이 있음.
- 학생상담의 경우, 예측하기 어려운 개인상담 및 긴급 상담 수요에 대한 적절히 대응이 어려움.

## □ 개선방향

- 교육효과 및 강의실 활용도를 높이기 위해 강의실 유형별 인프라 활용도 향상을 위한 구체적 계획 필요함.
- 학생복지시설의 경우 매년 학교 전체 만족도 조사를 토대로 개선하고 있으며 이와 더불어 사용자 중심의 편의성을 고려하여 총학생회, 동아리연합회, 모니터링단, 민원 게시판 등을 통한 학생 건의사항을 적극 반영하는 방향으로 대응하고자 함.
- 도서관의 경우 교수·학습에서 차별화된 도서관 프로그램들에 대한 홍보 강화 등을 통해 교내 구성원의 참여를 높일 필요가 있음.
- 학생상담의 경우, 개인상담수요가 많아 전문상담 혹은 객원상담인력을 확충하여 위기수준별 학생상담체계를 강화하여 긴급 상담이 필요한 경우 적절히 대응해야 함.

## 평가영역 5. 대학성과 및 사회적 책무

### □ 평가결과 요약

- 전임교원들의 우수 논문 실적 및 교외 연구비, 졸업생 취업률, 학생들의 사회봉사 활동 지원, 기술 이전 및 지식 재산권 실적 등 대학성과 전반에서 질적, 양적인 향상이 이루어짐.
- 졸업생의 최근 2년간 취업률은 평균 62.4%로 기준값 55%를 크게 상회하며 여학생 기준 전국 최상위권으로 유지되고 있음.
- 졸업생 진학률 역시 최근 2년간 평균 17.05%로 수도권 대학 최상위권에 속함.
- 학부 재학생 만족도 조사는 ‘보통’ 이상의 만족도 수준을 보이며, 조사 결과를 교내 전반으로 환류하고 있음.
- 본교는 인류사회에 공헌하는 공존공영의 인격 함양과 공동체 사회에서의 사회적 책임을 실천하기 위하여 봉사 전담부서와 전담인력을 배치하여 사회봉사 및 사회공헌활동을 적극적으로 추진하고 있음.
- 사회봉사교과목과 이화봉사단, 사회봉사실천리더, 전공 및 동아리 봉사활동 공모전, 상생지락 멘토링, 벽화봉사 등 다양한 자체 봉사활동 프로그램을 운영하고 있으며, 교목실, 발달장애아동센터, 국제교류팀, 도서관, 역사관 등 교내 기관들에서도 자체 봉사프로그램을 운영하고 있음.
- 서울시, 서대문구청, 대학사회봉사협의회, 한국장학재단, 농어촌공사, 월드비전 등과 협력하여 다양한 대외연계봉사활동을 진행하고 있음.

### □ 강 점

- 지난 2년 간 연구 성과에서 모든 평가항목이 우수한 성과를 보임. 특히 전임교원 1인당 교외 연구비는 국내 수도권 타대학 대비 높은 수준으로 우수한 성과를 보이고 있고, 전임교원 1인당 SCI 급 및 등재(후보)지 논문 실적 역시 높은 수준을 유지하고 있음. 전임교원 1인당 저역서 실적 역시 높은 성과를 보이고 있음.
- 졸업생의 취업률 중 인문계 순수 취업률이 최상위임.
- 창업을 지원하는 교과/비교과 프로그램 운영을 통하여 교내 창업 분위기를 확산, 예비 창업자의 창업역량 개발과 우수 아이디어 구현을 통하여 실제 창업으로 연계하고 있음. 또한 다양한 분야의 창업지원 프로그램을 통해 실제 학생 창업 분야가 이공계뿐 아니라 사범대나 인문사회계열, 예체능계열 학생들로 확대됨에 따라 여러 전공의 학생들의 창업에 대한 관심이 지속적으로 증가하고 있음.
- 체계적인 만족도 관리와 조사 결과 환류를 위해 세부 항목별 담당부서 지정 및 구체적인 맞춤형 개선 계획을 수립하여 시행하는 통합적 관리체계를 마련하고 있음.
- 창의력과 책임감이 강하고 여성적인 섬세함과 공감대를 형성하는 능력을 향상시킬 수 있는 독창적인 봉사프로그램 운영을 통해 봉사자와 봉사수혜자들의 만족도와 교감도가 높음.
- “이화인이 만드는 아름다운 세상” 봉사축제를 통해 교내 학생뿐만 아니라 외국인학생, 교직원, 자치단체, 지역주민이 함께하는 봉사전통을 이어오고 있음.

## □ 약 점

- 전임교원들의 저역서 실적이 예전보다 개선되고 있으나 아직은 논문 실적과 비교해 상대적으로 부진함.
- 졸업생 진학률이 다소 하락하였음.
- 교직원들의 봉사활동은 상대적으로 활성화되지 못하는 측면이 있음.

## □ 개선방향

- 전임교원 저역서 실적 향상을 위해 우수교원 특별지원 연구비 제도(신진 이화펠로우제도) 확대, 연구년제 확대 등 교내 저술 출판 지원 등을 통해 전임교원 저역서 실적을 높일 필요가 있음.
- 대학원생을 위한 장학금 확충 등을 통해 졸업생 진학률 향상을 위한 방안 모색이 요구됨.
- 이화선도융합연구지원사업과 같은 특화된 우수연구역량 발굴 및 지원 사업에 관하여 지속적이고 안정된 제도 마련이 필요함.
- 산학 공동 협력 연구가 가능한 분야를 적극 발굴하고 산학 공동 연구의 대상 산업체를 다양하게 확대하는 노력이 필요함. 이를 위해 기업과 연구진 연계 프로그램(Ewha Tech-Net)을 확대하여 다양한 분야의 실질적 기술마케팅 지원 프로그램을 진행하며, 연구성과물인 지식재산권 관리 효율화와 고도화를 모색해야 함.
- 기술지주회사를 통해 기업과 함께 새로운 기술의 개발 및 대학기술의 상용화를 활성화 하고 사업화 성공률을 높여 지역사회와 신생벤처기업의 발전에 더욱 기여할 수 있도록 노력하여야 함.
- 교직원들의 봉사활동을 활성화하기 위한 제도적인 보완이 필요함.